

Regreso a clases

Una guía para padres y profesores

Consejos de preparación para la escuela

Hear now. And always



Preparándonos para la escuela

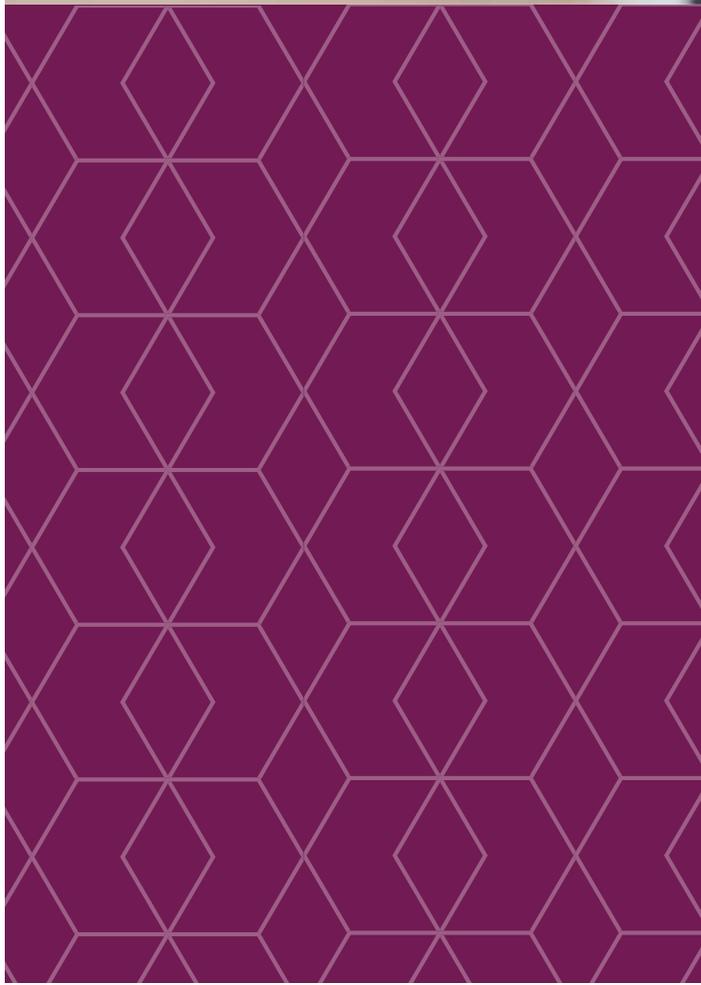
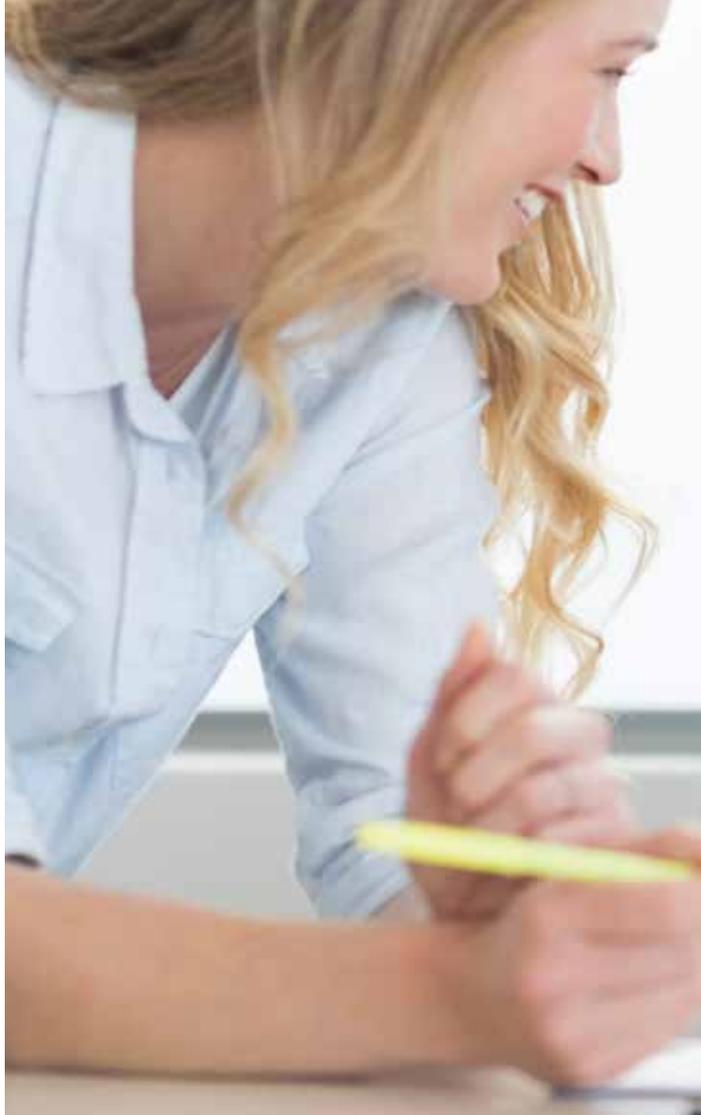
Consejos y trucos

Padres:

Introducción	3
Consejos prácticos para los padres	4
Preparación escolar en el hogar	6
Competencia conversacional	9
Los padres y la escuela	10
Ir a la escuela: una guía general de habilidades básicas	12

Profesor:

Consejos prácticos para el profesor de aula	14
Vocabulario en la escuela	18
Vocabulario para el aula	21
¿Cómo oye el oído, Cómo oye un implante Cochlear™?	22
Guía de referencia rápida del procesador de sonido Nucleus® 6	24
Guía de referencia rápida del procesador de sonido Kanso®	26
El Rincón de la Comunicación.....	28
Lectura con comprensión	30





Introducción:

El primer día de clases es emocional y desafiante para la mayoría de los niños y sus padres. Para los niños con deficiencias auditivas (y sus padres), comenzar en una escuela regular puede ser la culminación de años de preparación y anticipación.

La asistencia a una escuela regular no marca el fin del apoyo de Cochlear™, sino más bien el comienzo de la siguiente fase para ayudar a los niños a convertirse en comunicadores y alumnos competentes.

Hay muchas maneras en que los padres y maestros pueden ayudar a que los niños con pérdida auditiva prosperen en un entorno educativo convencional. La preparación de los padres en el hogar, comienza un año completo o más, antes de que el niño camine por las puertas de la escuela.

Una vez que el niño comienza la escuela, su inclusión exitosa depende, en gran parte, de una colaboración efectiva entre padres, audiólogos, maestros, rehabilitadores y otros profesionales de la educación.

Consejos prácticos para los padres

¡Su hijo regresa a clases! Este es un momento emocionante para los padres mientras lo preparan para un año escolar divertido y exitoso. Esta guía completa lo ayudará a capacitar a su hijo para ingresar y comenzar la escuela con confianza.

Preparación de los padres antes de comenzar la escuela

La confianza en uno mismo es crucial para los niños que comienzan la escuela, con o sin una discapacidad auditiva. Para comenzar la escuela con confianza, los niños necesitan dominar el suficiente lenguaje hablado para ser efectivamente independientes y competentes con la vida diaria y las habilidades sociales.

Nivel de lenguaje

Los padres deben acercarse a la escuela doce meses antes de que su hijo comience y pedir el plan de estudios. Esto les permitirá identificar brechas en el idioma de su hijo y trabajar para mejorarlas. Practicar el lenguaje y el vocabulario útiles en diferentes situaciones relacionadas con la escuela puede hacer que la transición sea mucho más fácil. (Ver Vocabulario en la escuela, pg.18)

Las diferentes comunidades tienen diferentes niveles de experiencia en el servicio a los niños con discapacidad auditiva en el aula regular. Independientemente del lugar donde viva, los padres deben actuar como el modelo clave a seguir en el lenguaje.

Independencia

En la escuela, los niños con una discapacidad auditiva deben ser lo más independientes posible en el manejo de sus dispositivos auditivos. Dependiendo de su edad, el niño debería poder encender y apagar el dispositivo, cambiar las baterías y decirle al maestro si hay algún problema. Además, alentar a los niños a comunicar sus necesidades verbalmente es importante y les permite a los niños con pérdida auditiva obtener la independencia que necesitarán para tener una experiencia escolar exitosa.

Abogando por ellos mismos

En la escuela, se debe alentar a los niños a que sean sus mejores autogestores. Deben poder responder con confianza las preguntas sobre el dispositivo y por qué lo usan. En casa, los padres pueden modelar la independencia y enseñar a sus hijos el lenguaje hablado asociado con la autodefensa. Los escenarios de juego de roles que los niños pueden encontrar con sus compañeros y maestros se pueden practicar como parte de la preparación para la escuela.

Desde el principio, es importante que los padres enseñen a sus hijos los nombres correctos de las diferentes partes de su implante coclear. Para abogar por sí mismos de manera efectiva, los niños deben ser capaces de decirle al docente y a los demás sobre el implante coclear y el procesador de sonido, utilizando la terminología correcta. Cuando hay un problema con el dispositivo, es importante que el niño pueda al menos indicar qué pieza está funcionando mal.

(Vea ¿Cómo oye el oído, Cómo oye un implante Cochlear™?, página 22)

(Consulte la Guía de referencia rápida de Nucleus® 6 y Kanso®, pág.24-27)



Vida diaria y habilidades sociales

Los niños que están equipados con las habilidades y el lenguaje asociados con la vida diaria tienen más probabilidades de tener una experiencia escolar exitosa. Estas habilidades incluyen vestirse, guardar la ropa, hacer la maleta, cepillarse los dientes y más. Los padres pueden ayudar a desarrollar estas habilidades básicas mediante el fomento y la práctica en el hogar.

Practique con una lista de verificación de actividades planificadas antes de salir de la casa para cualquier excursión. Este es también un buen ejercicio de memoria auditiva y secuenciación.

Por ejemplo: ahora estamos saliendo. Primero, iremos a la tienda por unos cuadernos, luego al supermercado, luego iremos por el periódico y, finalmente, vamos por un batido. Cuando hayamos terminado todo eso, recogeremos al perro del veterinario y volveremos a casa.

Las habilidades sociales incluyen todo comportamiento apropiado para la edad. Los padres deben esperar las mismas reglas de comportamiento para su hijo con discapacidad auditiva que las de sus compañeros. Sin embargo, los niños con pérdida auditiva, sin importar sus logros, necesitan estar aún más enfocados y disciplinados.

Las expectativas de comportamiento también deberían aplicarse a la interacción con otros niños y actividades grupales. Los padres son los modelos a seguir para un comportamiento apropiado. Pueden preparar a sus hijos para una buena conducta social al involucrarlos en un grupo de preescolar o de juego, donde aprenderán cómo interactuar con otros niños y adultos. En estas situaciones sociales, los niños también aprenderán el idioma de sus compañeros, lo cual es muy importante para la aceptación social y para hacer amigos.

“La autodisciplina y la atención enfocada son necesariamente buenos hábitos que se aprenden mejor cuando son pequeños”.

Preparación escolar en casa

Con la ayuda del equipo de implantes cocleares, el terapeuta auditivo y otras familias, los padres pueden entender cómo ayudar a sus hijos a prepararse para una integración exitosa en una escuela regular. En casa, los padres pueden fomentar el desarrollo del lenguaje, la independencia y la atención mediante el empleo de las siguientes técnicas.

Compartiendo Libros

Ayude a expandir el vocabulario del niño haciendo preguntas sobre lo que sucedió en una historia.

- ¿Por qué está tan triste?*
- ¿Qué crees que pasará después?*
- ¿Cómo van a llegar a casa otra vez?*

Use frases

- Oh, mira, ¡hay una hermosa mariposa!*
- ¡Puedo ver Fido!*
- Está buscando a su madre.*

(Vea *El Rincón de la Comunicación*, pg.28)

Formularios de preguntas avanzadas (¿Cómo y por qué?)

- ¿Cómo?** *¿Cómo cambiaremos la batería?*
- ¿Cómo haremos un batido?*
- ¿Cómo llegaré al armario superior?*
- ¿Qué necesito?*
- ¿Cómo te sientes?*
- ¿Cómo te sientes acerca de ... ? ¿Por qué?*
- ¿Por qué?** *¿Por qué tenemos que cambiar la batería?*
- ¿Por qué está llorando el bebé?*
- ¿Por qué ponemos la leche en el refrigerador?*
- ¿Qué harías si ... ?*

Inversión de roles y tomar turnos

Tomen turnos para hacer preguntas y "ser el maestro".
Rimas de juegos de roles, escenarios de rutina e historias.

Cantar canciones y recitar rimas vinculadas a acciones para fomentar el lenguaje.

Actividades de resolución de problemas y pensamiento crítico

- ¿Qué podemos hacer ahora?*
- Necesitamos cortar el papel. ¿Qué necesitamos?*
- ¿Para qué se usa esto?*
- Está roto. ¿Qué hacemos ahora?*

Involucrando Hermanos, Familiares y Amigos

Para practicar actividades grupales y juegos, involucre a tantas personas como sea posible para que el niño tenga experiencia con diferentes voces, contextos y escucha a distancia.



Esperando independencia

Cuando su hijo le pregunte dónde están sus juguetes, zapatos o calcetines, haga la pregunta:

*¿Dónde lo dejaste? ¿Has mirado en el lugar habitual?
¿Lo volviste a poner donde pertenece?*

Entonces, si no puede encontrarlo, una buena respuesta podría ser:

*“Déjame ayudarte a buscarlo” o
“¿En qué otro lugar podría estar?”*

Luego camine con ellos y continúe el diálogo mientras busca.

Recuento de historias y actividades de secuenciación

*¿Y luego qué pasó?
¿Cómo termino la historia?
Antes de hacer eso, ¿qué necesitamos?
Entonces, ¿qué hacemos?*

Participación en tareas diarias

Muchas oportunidades para contar, secuenciar y recordar ocurren en las rutinas diarias, como preparar la comida, vestirse, poner la mesa y prepararse para salir. Use estas oportunidades para construir sobre la memoria auditiva.

Por ejemplo:

Para hacer un batido tenemos que ir de compras.
¿Qué necesitamos?
Leche, helado, jarabe de chocolate.
Entonces, ¿qué hacemos ahora?
¿Cuánto cuesta? ¿Es suficiente?

Expandiendo el vocabulario

Cuando encuentre palabras que el niño no conozca, enséñelas y aplíquelas. Los sinónimos, antónimos y metáforas deberían usarse para la expansión del lenguaje. Además, busque oportunidades para aplicar conceptos de color y número a las situaciones diarias.



Competencia conversacional

Uno de los objetivos clave para los niños con deficiencias auditivas es la comunicación efectiva a través del lenguaje hablado y la audición.

La competencia conversacional implica "el toma y dame" efectivo del lenguaje hablado. No es solo "repetir" o repetir frases memorizadas. Por naturaleza, la conversación es impredecible y, por lo tanto, desafiante.

Cuando las personas entablan una conversación, se utilizan varias habilidades de escucha y de comunicación de manera espontánea. Los niños con problemas de audición necesitan que se les enseñen todas estas habilidades en sesiones de escucha con terapeutas, seguidas de la aplicación y la práctica en casa con sus padres en situaciones cotidianas.

Escuchando	Al escuchar lo que se dice.
Esperando	Hasta que la otra persona haya terminado.
Tomar turnos	Saber cuándo es tu turno, o el de otra persona para hablar.
Recordando	Lo que se dijo.
Secuenciando	Recordando el orden en el que se hizo algo.
Comprensión	Comprender y procesar lo que se dijo.
Respondiendo	Respondiendo apropiadamente cuando sea su turno.
Pragmática	Respondiendo apropiadamente de acuerdo al contexto social.

El objetivo principal del desarrollo de habilidades auditivas para niños con hipoacusia es ayudarlos a convertirse en comunicadores efectivos usando la audición y el lenguaje hablado. Todas las habilidades mencionadas anteriormente son necesarias para que cualquier niño sea exitoso en un aula regular o convencional.

Los padres y la escuela

Cuando los niños con discapacidad auditiva están listos para ir a una escuela regular, sus padres se convierten en miembros clave del equipo, establecen las metas y desarrollan un plan para los servicios necesarios.

Investigar las opciones de la escuela

En el año anterior a que el niño comience la escuela, los padres deben explorar las posibles escuelas. Muchos padres consideran las opciones de escuelas tanto públicas como privadas, ya que a menudo ofrecen clases con menos alumnos. Algunos distritos escolares ya tienen servicios en su lugar; otros necesitarán ser informados sobre su rol y responsabilidades al atender a su hijo. Los padres son miembros clave del equipo en el desarrollo del Plan de Educación Individualizado (IEP) del niño. Por lo general, un niño con pérdida auditiva recibirá los servicios de un patólogo del habla, un maestro de niños con discapacidad auditiva, un audiólogo educativo y un intérprete si el niño usa comunicación simultánea u otra forma de lenguaje de señas.

Orientación

Una vez que se ha encontrado una escuela adecuada, el padre puede ayudar al niño a familiarizarse con las diferentes partes de la escuela y la función de esas áreas. Organice una visita para tomar fotografías del niño en varias partes de la escuela y haga un libro de experiencias escolares. Hable sobre las funciones y el vocabulario asociado con cada lugar. (Ver Vocabulario en la escuela, pg.18)

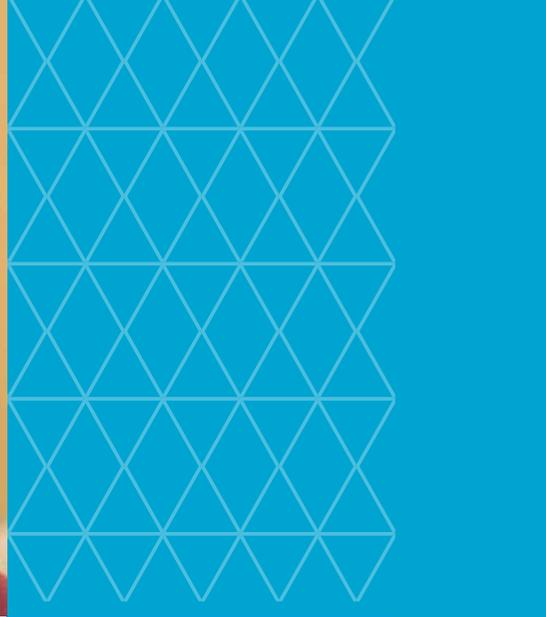
Familiaridad con un sistema FM y un mini micrófono 2+

Un sistema de FM es un dispositivo de asistencia auditiva que los niños pueden usar en el aula. Está compuesto por un micrófono o transmisor usado por el maestro y un receptor de FM usado por el niño. La señal acústica se envía o transmite a través de la señal FM inalámbrica. Hay una variedad de estilos de receptores que se pueden usar en el cuerpo o en el nivel del oído. Estos sistemas se pueden usar con un implante coclear.

Un Mini Micrófono 2+ es un dispositivo Cochlear True Wireless que el niño puede llevar consigo para transmitir el habla y el sonido directamente a su procesador.

Maestro de la clase

En las escuelas regulares, los maestros pueden no tener ninguna experiencia con niños implantados. Para comenzar, los padres deben dejar claro que ellos y otros profesionales de la audición están disponibles para apoyar al maestro. Al comienzo del año, las reuniones regulares (por ejemplo, una vez a la semana) pueden ser útiles para monitorear el progreso del niño y para discutir cualquier problema con el maestro. Un libro de comunicación es una herramienta efectiva para complementar las reuniones en persona, las conversaciones telefónicas y el correo electrónico. Se pueden colocar avisos sobre eventos especiales y excursiones en el libro para permitir a los padres revisar el vocabulario relevante antes del evento. Los padres deben asegurarse de que el maestro de su hijo tenga el apoyo y la capacitación necesarios.



Preparación académica

Los padres deben conocer el lenguaje básico y el nivel general de habilidades que se espera de los niños que comienzan la escuela regular.

Se recomienda que los padres obtengan una copia del plan de estudios varios meses antes de que comiencen las clases para ayudar a prepararse. El acceso al plan de estudios básico permite a los padres y terapeutas identificar posibles lagunas en el lenguaje y los conceptos, que pueden abordarse antes de que el niño empiece la escuela. Los libros de ejercicios de Kindergarten para lenguaje y matemática pueden dar a los padres una idea de los conceptos básicos que sus hijos necesitarán.

Participación de los padres en la escuela

Hay una serie de formas en que los padres pueden involucrarse en la escuela. Voluntariado en la biblioteca, asistir a excursiones, o ayudar con fiestas de la clase o programas especiales son algunas sugerencias. También puede haber un comité de padres que apoye la administración y el mantenimiento de la escuela. Si los padres pueden apoyar el funcionamiento de la escuela, tienen la oportunidad adicional de conocer al director y a los maestros. Esto, a su vez, aumentará la conciencia del niño y cómo todos pueden apoyar la integración exitosa de ese niño en la escuela.

Actividades fuera de la escuela

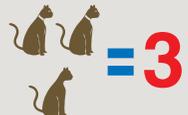
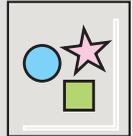
Construir la vida social de un niño fuera de la escuela es importante para desarrollar la autoconfianza y las habilidades para escuchar incidentalmente. Así como también los pasatiempos, deportes y tiempo con amigos son oportunidades clave para la construcción del idioma.

Hay varias maneras en que los padres pueden prepararse para la transición a una escuela regular.

Ir a la escuela: una guía general de habilidades básicas

Nota para los padres: Complete esta lista de verificación con su niño en mente.

Use los resultados para ayudar a informar a los educadores sobre el conjunto de habilidades actual de su hijo. Recuerde que esta lista de verificación es solo una guía básica. No es una prueba. El lenguaje hablado efectivo es la clave para aplicar estas habilidades.

<p>Yo sé mis colores</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo recitar el alfabeto</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Reconozco mis sonidos iniciales</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo reconocer mi propio nombre</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>
<p>Intento escribir mi nombre y las palabras que sé</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Conozco mis formas</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo contar del 1 al 10</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Reconozco los números del 1 al 10</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>
<p>Puedo unir grupos con números</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo secuenciar los números del 1 al 10</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo escribir algunos números</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo colorear prolijamente</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>



<p>Estoy interesado en libros</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Disfruto el juego al aire libre</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo saltar</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo usar tijeras</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>
<p>Puedo vestirme</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo jugar bien con los demás</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo encargarme de mis cosas</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Soy bueno escuchando</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>
<p>Puedo hablar y escuchar a otros en clase</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo unirme a los demás en canciones, dramas y charlas</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo seguir instrucciones</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>	<p>Puedo compartir con otros y tomar turnos</p>  <p>Sí Intentando Aún no</p>

Adapted from The Shepherd Centre Auditory Verbal Handout 2004

Consejos prácticos para el maestro de aula

Como docente, es importante reconocer que las habilidades auditivas de los niños con discapacidad auditiva en comparación con los niños con audición varían mucho debido a muchos factores. Sin embargo, existen habilidades básicas que son útiles en un entorno con niños con problemas auditivos.

El salón de clases:

Los Asientos. La posición óptima para sentarse debería tener en cuenta la disposición de los escritorios, la acústica del aula, el "mejor oído para oír" y el estilo de enseñanza. El objetivo es posicionar al niño para que pueda obtener la mejor información auditiva y visual del maestro y sus compañeros de clase.

Ambiente. Coloque al niño lejos de otras distracciones ruidosas, como ventiladores, unidades de aire acondicionado, conductos de ventilación, puertas y ventanas.

Acústica. El ruido de fondo hace que sea más difícil para el estudiante con discapacidad auditiva entender el lenguaje hablado. Reduzca el ruido de fondo utilizando materiales suaves como cortinas, alfombras o tapetes en el piso, y paneles de corcho o carteles en la pared. Las almohadillas de fieltro en el escritorio y debajo de las patas de la silla también son efectivas.

FM y Mini Micrófono 2+. El uso constante de un sistema de FM y Mini Micrófono 2+ hará que escuchar y entender sea mucho más fácil para un niño con discapacidad auditiva en un aula ruidosa y concurrida. Esto también hará que su trabajo de enseñar al niño sea más fácil. Si el niño tiene un sistema FM o un Mini Micrófono 2+, aliéntelo a usarlo a tiempo completo. Los profesores también deberían aprender a utilizar el sistema y el micrófono para obtener un beneficio óptimo.

Alternativas. Cuando sea posible, alterne sesiones de escucha con actividades prácticas para darle al niño un descanso de la concentración necesaria para escuchar y comprender las instrucciones.

Instrucciones. Dé instrucciones antes de que comience una nueva actividad y espere a que toda la clase esté callada antes de dar nuevas instrucciones habladas.

Grupos. Reducir el número de miembros para tener grupos pequeños.

Preparación. Informar al personal de la escuela antes de que el niño comience las clases, proporcionando información sobre la hipoacusia de manera general, y específicamente sobre la discapacidad auditiva del niño y del dispositivo del que hace uso, lo que puede ayudar a minimizar las burlas que suceden por desconocimiento. Enseñar a la clase sobre estrategias básicas sobre la audición y lenguaje para facilitar la comunicación entre el niño y sus compañeros.

Amigos. Deje que los compañeros de clase se turnen para ser el "compañero de audición" del niño.

Referencias:

- Bednar, A. 2005. Practical Tips for the Classroom Teacher, "Volta Voices"
Clarke, M. H. 2005. Language Games for Classrooms New Communications Concepts
Doyle, M. 2003. Mainstreaming in the Public Schools: Do You Have Realistic Expectations, "Volta Voices"
Estabrooks, W. 2000. A Child Who Is Hearing Impaired In Your Class? "The Listener: Journal of the Learning to Listen Foundation"
Mangiardi, A. 1993 A Child with a Hearing Loss in Your Classroom? Don't Panic!! Library of Congress Cataloging in Publication Data



El niño:

Escucha Básica: Espere que el niño responda a su nombre por voz. Este es uno de los primeros objetivos de su programa de habilidades de escucha.

Comprensión: Verifique la comprensión del niño de las instrucciones preguntando: "¿Y ahora qué va a hacer?"
O "¿Qué escuchó?"

Expectativas: Aplique las mismas reglas de comportamiento al niño con discapacidad auditiva como lo hace con todos los demás niños en el aula.

Reiteración: Anime al niño a hacer preguntas y a pedir repeticiones de ayuda, cuando sea necesario.

Imitación: Anime al niño a imitar, de manera significativa. Por ejemplo, si la puerta se deja abierta, pídale al niño que le diga a otra persona que la cierre.

Asociándose: Puede ser muy útil para el niño con una discapacidad auditiva sentarse junto a un "amigo", un niño que use un buen lenguaje y un modelo de comportamiento. El compañero estará allí para ayudar al niño, pero no para hacer el trabajo por él.

Escucha incidental: Fomente la interacción con otros niños que hablan bien para que los niños con discapacidad auditiva puedan obtener el mayor beneficio de los modelos de un buen lenguaje natural.

Ruido: Incluso si un niño con pérdida auditiva tiene un buen lenguaje y habilidades auditivas, tenga en cuenta que su audición y comprensión se verán más afectadas por el ruido de fondo.

Esta guía completa lo ayudará a brindar apoyo a su estudiante con un implante coclear.



Consejos prácticos para el profesor de aula

El profesor:

Habla. Hable naturalmente con una voz clara, a un ritmo regular. No exagere.

Ver. Cuando dé instrucciones o explique algo a la clase, párese al frente, mirando a la clase. No se pare frente a las ventanas o con la luz detrás de usted, ya que dificultará que el niño lea los labios.

Instrucciones. Al dar instrucciones, use oraciones cortas y simples. Evite usar palabras sueltas; éstas son más difíciles de escuchar y proporcionan menos información acústica.

Tareas. Escriba las palabras clave e instrucciones en la pizarra. Esto es particularmente importante cuando se dan tareas al final de una lección. Es posible que la clase ya esté empacando y el nivel de ruido en la clase aumente a medida que está asignando la tarea.

Posición. Cuando escriba en la pizarra, no hable con su espalda a la clase. Incluso con el uso de FM, es más fácil para el niño seguir instrucciones o información nueva si se para de frente a la clase.

FM y Mini Micrófono 2+. Use el micrófono de FM a seis pulgadas de su boca. En las discusiones de clase, use el transmisor con el FM del niño o use el Mini Micrófono 2+.

Parafrasear. Si el niño no le entiende la primera vez, parafrasee su mensaje. Por ejemplo, "voy a esperar hasta que todos estén sentados en silencio antes de que podamos salir. Repetición: "Cuando todos estén tranquilos, saldremos."

Expresar en otras palabras. Reformule la oración del niño en una forma diferente sin cambiar el significado. Niño: "Fui de compras". Maestra: "¿Fuiste de compras?"

Traduzca. Repita o reformule las preguntas y respuestas de los compañeros de clase en cualquier situación en la que la lectura de los labios pueda ser difícil. Diga el nombre del orador y señale en su dirección, de modo que el orador esté claramente identificado.

Documente. Crear un cuaderno de padres / maestros. Es importante tener una comunicación continua con los padres para mantener una imagen completa de la situación del niño. El cuaderno puede incluir información sobre la pérdida auditiva del niño, el dispositivo y otros problemas que pueden afectar el rendimiento en clase. La tarea, la notificación de eventos y excursiones se pueden comunicar con al menos una semana de antelación para que los padres y el niño puedan prepararse.

Comunique. Además del libro para padres / maestros, se recomiendan reuniones regulares, contactos por correo electrónico o conversaciones telefónicas.

Referencias:

- Bednar, A. 2005. Practical Tips for the Classroom Teacher, "Volta Voices"
Clarke, M. H. 2005. Language Games for Classrooms New Communications Concepts
Doyle, M. 2003. Mainstreaming in the Public Schools: Do You Have Realistic Expectations, "Volta Voices"
Estabrooks, W. 2000. A Child Who Is Hearing Impaired In Your Class? "The Listener: Journal of the Learning to Listen Foundation"
Mangiardi, A. 1993 A Child with a Hearing Loss in Your Classroom? Don't Panic!! Library of Congress Cataloging in Publication Data

Vocabulario en la escuela

El año antes de comenzar la escuela, los padres pueden ayudar a sus hijos a prepararse introduciendo y practicando el vocabulario relacionado con la escuela. Los padres pueden desear desarrollar un libro de "Preparación para la escuela" que incluya fotografías del niño en varias áreas de la escuela y hacer una lista de los conceptos de vocabulario y lenguaje que se pueden usar en cada área.

Colegio

- Nombre y dirección del colegio.
- Nombre y función de las diferentes partes del colegio
- Áreas de juego y nombres de equipos.
- Vocabulario para grandes actividades como ceremonia de bandera, días de deportes y eventos especiales

Indicaciones para ubicarse en el patio recreo

"Detrás de la cafetería, al lado de la biblioteca, los bancos debajo del árbol frente a nuestro salón de clases."

"A la izquierda o derecha, el primer, segundo o tercer banco".

"Antes de que comas tu almuerzo, ponte tu gorra porque hace mucho calor afuera".

"Después de comer tu almuerzo, pon la basura en el bote de basura."

Equipo de juegos y juegos

- Nombres de los diferentes equipos. (verifique los nombres específicos de la escuela)
- Palabras de acción: columpiarse, deslizarse, trepar, gatear, saltar, empujar / tirar, etc.
- Palabras de posición: borde, centro, ancho, medio, izquierda / derecha, arriba / abajo, debajo / sobre
- Palabras descriptivas: redondas, curvas / rectas, horizontales, verticales, largas / cortas, colores.
- Argot de compañeros

Formación

- La campana, el timbre o anuncios (sonidos y vocabulario)
- Motivo de la formación: asegúrese de que todos entiendan cómo y por qué van a salir



Palabras para instrucciones

"Termina lo que estás haciendo y luego ... "
"Alinéate, fórmate. "
" Quédate en una fila ".
"Camina hacia el frente / hacia atrás / hacia el lado."

Negativos:

" No bajas las escaleras hasta que te lo diga."
" No tienes que esperar hasta que todos hayan terminado"
"No olviden sus gorras "

Instrucciones de varios comandos

"Regresa a tu aula en una fila / en parejas ".

"Antes de que los alumnos de segundo grado regresen al aula, deben ir a la cafetería para un anuncio."

"Grupo / equipo número 10, proceda a la izquierda, detrás de la clase de tercer grado."

"Espera en la puerta."

"Espera justo afuera de la puerta, fórmate en el pasillo."

Modales básicos

Lenguaje educado:

"Por favor "" Gracias "" ¿Puedo?"

Hora de comer

- Timbre o campana para el recreo y otros descansos. Artículos de la lonchera: qué alimentos son para el almuerzo y / o la merienda
- Áreas en el patio de recreo para diferentes grupos de edad, por ejemplo: el área de comer de los bebés
- Instrucciones del maestro (cuatro instrucciones, memoria auditiva y procesamiento):
- *"Es hora del almuerzo. "Todos guarden sus libros, tomen sus loncheras y formen parejas en la puerta".*

Cafetería / Comedor

- Nombres de alimentos típicos



Vocabulario para salón de clase

Aplicando lenguaje y conceptos a través de la audición.

Antes de que los niños con discapacidad auditiva empiecen la escuela, los padres deben practicar instrucciones que comúnmente se usarían en un aula regular. La familiaridad con las instrucciones básicas hará una gran diferencia en la autoestima de un niño y hará más probable que la adaptación al ambiente escolar sea exitosa. Esta práctica se puede hacer con rutinas diarias y escenarios de juego.

Tenga en cuenta que el entorno de escucha en el hogar o en una sesión de rehabilitación auditiva es tranquilo, silencioso y propicio para la escucha. Un aula es un lugar muy ruidoso, y la tarea de escuchar y comprender las instrucciones es mucho más difícil.

- Juego de rol. Respuesta al nombre. "Estoy aquí."
- "Saca tus libros. Muéstrame tu trabajo."
- "Escribe tu nombre en la portada / dentro del cuaderno / en la parte posterior".
- "Escribe en mayúsculas / minúsculas / en la línea".
- "Esquina superior / inferior, izquierda / derecha".
- "En el borde. En el medio. En la mitad inferior / mitad superior".
- "Doble el papel por la mitad / en diagonal / dos veces / tres veces".
- "Encierra en un círculo la respuesta correcta."
- "Coloca una cruz roja en / junto a / debajo / encima del animal que vive en el agua".
- "Pon una línea a través de / debajo / a través / arriba / al lado de".
- "Dibuja una línea de ... a ..."
- "Deja un espacio entre ... y".
- "Pónlos en una fila / en un círculo / agrupados de acuerdo a la categoría".
- "Pónlos juntos / sepáralos / mezcla".
- "¿Cuántos hay en total? ¿Quién tiene menos / más?"
- "Antes de que hagas ... quiero que todos ustedes ..."
- "Después de que todos hayan guardado sus libros, ¿puedes ...?"
- "Es hora de salida. Después de que guardes todas tus cosas, alinéate en la puerta con tu mochila y gorra".
- Lenguaje asociado con las matemáticas, como: cada uno, cualquiera, igual, poco, más, menos, suma, total, adición, etc.
Las palabras abstractas pueden ser más difíciles

Referencias:

Estabrooks, W. 1994. Auditory Verbal Therapy for Parents and Professionals

Estabrooks, W. 1998. Cochlear Implants for Kids

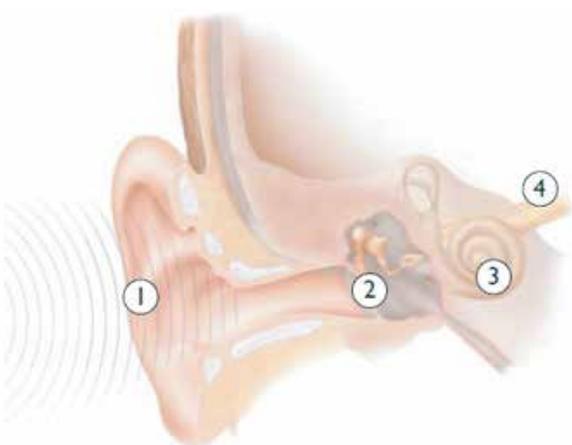
Romanik, S. 1990. Auditory Skills Program, NSW Department of School Education, Special Education Division

¿Cómo oye un oído, Cómo escuchan con implantes Cochlear™?

Es importante que entienda el proceso natural de la audición y compararlo con lo que le sucede a una persona que tiene pérdida auditiva.

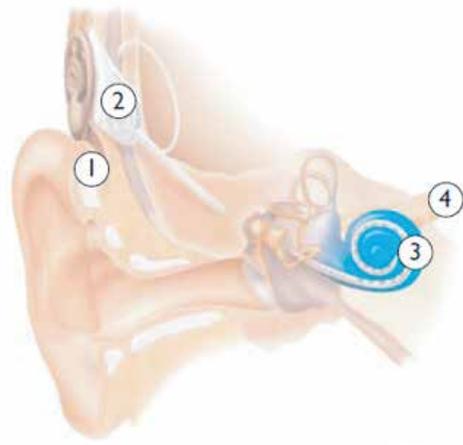
¿Cómo oye el oído?

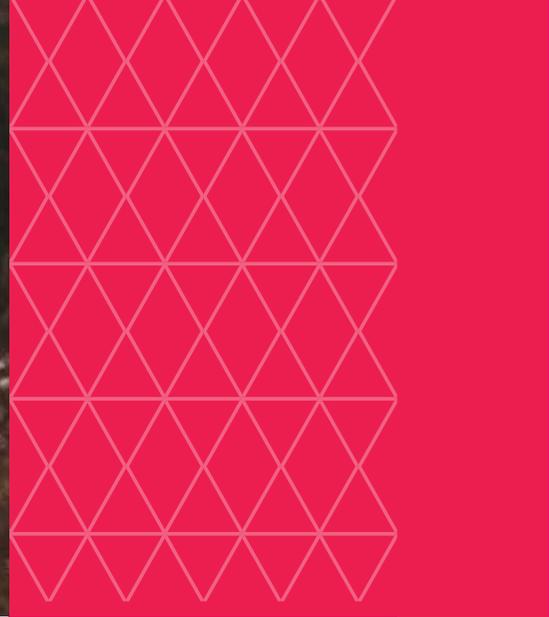
1. El sonido se mueve a través del canal auditivo y golpea el tímpano.
2. Las ondas de sonido hacen que el tímpano y los tres huesos del oído vibren.
3. Las vibraciones ondulan a través del líquido en el oído interno espiral, conocido como la cóclea, y hacen que las diminutas células ciliadas de la cóclea se muevan.
4. Las células ciliadas absorben el movimiento y lo cambian en impulsos eléctricos, que se envían al nervio auditivo y luego al cerebro, donde se interpretan como sonido.



¿Cómo un implante coclear transmite el sonido?

1. El procesador de sonido captura el sonido y lo convierte en código digital.
2. El procesador de sonido transmite el sonido codificado digitalmente a través de la bobina al implante, justo debajo de la piel.
3. El implante convierte el sonido codificado digitalmente en señales eléctricas y las envía a lo largo del conjunto de electrodos, que se coloca en la cóclea.
4. Los electrodos del implante estimulan la fibra nerviosa auditiva de la cóclea, que transmite las señales de sonido al cerebro para producir sensaciones auditivas.





Procesador de sonido Nucleus® 6

El procesador de sonido Nucleus® 6 desempeña un papel fundamental al proporcionarle a su estudiante acceso al sonido. El procesador de sonido Nucleus 6 es una solución detrás del oído que es liviana y cómoda para usar todo el día, todos los días. El procesador de sonido captura y procesa el sonido para pasar la señal más limpia a su implante y brindarles acceso a los sonidos que faltan. Al venir en una variedad de colores, su estudiante puede elegir un color de procesador que coincida con su color y estilo de cabello.



Su estudiante podría tener un procesador de sonido Nucleus 6® o un procesador de Sonido Kanso®

Procesador de sonido Kanso®

“Kanso” es un término japonés que significa “simplicidad”. El procesador de sonido Kanso® ciertamente hace honor a su nombre. Con un diseño todo en uno, el procesador de sonido Kanso no tiene cables ni nada en el oído que preocuparse o mantener. El procesador de sonido es una solución auditiva fuera del oído diseñada para ser discreta y cómoda. El procesador de sonido Kanso viene en una gama completa de opciones de colores, por lo que el procesador puede integrarse fácilmente y adaptarse al cabello de sus estudiantes.



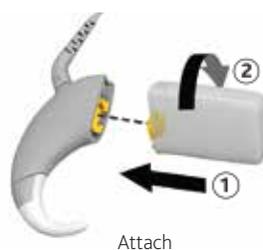
Procesador de sonido Nucleus® 6

Guía de referencia rápida



COMO CAMBIAR LAS BATERIAS

Retirar / colocar la batería recargable



El procesador se enciende automáticamente

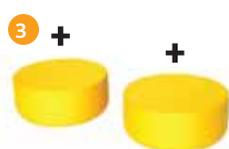
Cambiar las baterías desechables.



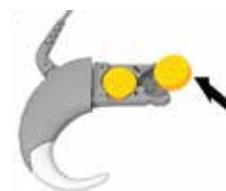
Gire el tornillo de bloqueo en sentido antihorario para desbloquear la tapa de la batería



Deslice para abrir



Inserte dos nuevas baterías desechables de aire de zinc de alta potencia p675 (no de óxido de plata ni alcalinas), con el lado plano hacia arriba, El procesador enciende automáticamente.



El procesador se conecta automáticamente

ENCIENDA Y APAGUE



Botón inferior

Conecte la batería o presione brevemente el botón inferior para encender.

Mantenga presionado el botón de abajo (casi 2 seg) para apagar.

BLOQUEAR Y DESBLOQUEAR BOTONES



Presión corta

Presione corto y libere los dos botones de bloqueo y desbloqueo al tiempo. (Luz naranja significa botones bloqueados.)

CAMBIE PROGRAMAS



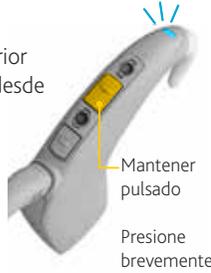
Presión corta

Corta presión y soltar el botón de abajo para cambiar programas. Número de pitidos o flash **Verde** (si esta ajustado por su clinic) indica el número del programa.

MINI MICROFONO

Mantenga presionado el botón superior para iniciar la transmisión de audio desde el Mini Micrófono o TV Streamer. Presione brevemente para apagar.

Luz azul - El accesorio inalámbrico está transmitiendo audio
Luz verde - Los micrófonos están funcionando



Mantener pulsado

Presione brevemente

TELEBOBINA

Presione brevemente el botón superior para encender y apagar la bobina manual.

Luz azul: telebobina / accesorio está trabajando
Luz verde: los micrófonos están funcionando.



Presión corta

Tip - Mantenga presionado de nuevo para pasar al siguiente accesorio inalámbrico emparejado.

USO DIARIO

LUZ	LO QUE SIGNIFICA
	El procesador parpadea mientras se recibe. Sonido de telebobina / accesorio de audio (si lo establece su médico).
	El procesador parpadea mientras recibe. Sonido de los micrófonos (si lo establece su médico).
	Encendido y cambio de programas. Número de parpadeos indica el número del programa actual.
	Apagando el procesador.

BOTONES DE BLOQUEO

LUZ	LO QUE SIGNIFICA
	Bloqueo de botones del procesador.
	Desbloqueo de botones del procesador.
	Botones del procesador bloqueados.

ACCESORIOS INALÁMBRICOS

LUZ	LO QUE SIGNIFICA
	El emparejamiento al accesorio inalámbrico es exitoso.

ACCESORIOS DE AUDIO TELEBOBINA / CONECTADOS

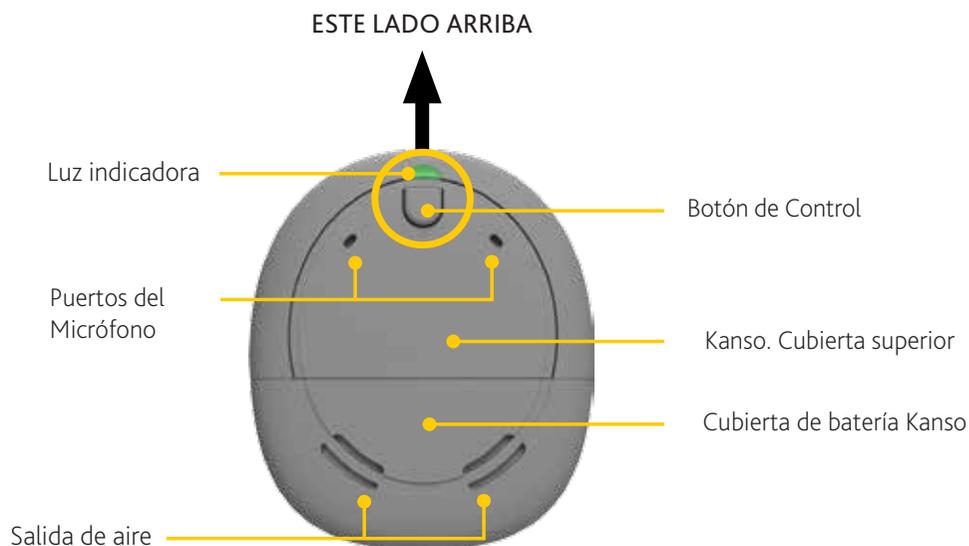
LUZ	LO QUE SIGNIFICA
	Cambio de micrófono a telebobina / accesorio de audio.
	Cambio de accesorio de audio de telebobina / conexión a un micrófono.

ALERTAS

LUZ	LO QUE SIGNIFICA
	El procesador parpadea mientras la bobina está apagada ... (o conectado al implante incorrecto).
	La batería del procesador está vacía. Cargar batería.
	Falla. Póngase en contacto con su médico. Encendido hasta que se resuelva el problema.

Procesador de sonido Kanso®

Guía de referencia rápida



¿CÓMO CAMBIAR LAS BATERÍAS?

Bloquear y desbloquear la tapa de la batería

Para bloquear, gire el tornillo hacia la derecha hasta que esté horizontal.



BLOQUEADO

Para desbloquear, gire en sentido antihorario hasta que quede vertical.



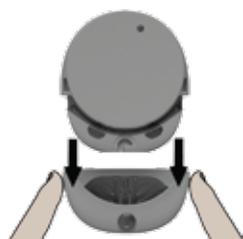
DESBLOQUEADO



Cambio de baterías



1. Gire el tornillo de bloqueo en sentido antihorario para desbloquear la tapa de la batería (en el sentido de las agujas del reloj para bloquear).



2. Deslice para abrir. Use sus dedos en los lados para quitar la cubierta.



3. Inserte dos nuevas baterías desechables de aire de zinc de alta potencia p675, con el lado plano hacia arriba.



4. Vuelva a colocar la tapa de la batería. Gire el tornillo de bloqueo hacia la derecha para bloquear.



Presione el Botón

ENCIENDA Y APAGUE

Presione el botón para encender. Para apagar, mantenga presionado el botón hasta que la luz sea de color naranja constante.

Nota :

El procesador de sonido se apaga automáticamente cuando ha estado fuera de su implante durante dos minutos.

CAMBIE EL PROGRAMA

Presione el botón para cambiar el programa. El número de pitidos o destellos verdes (si lo ha configurado su médico) indica el número del programa.

Cada vez que presiona el botón del procesador de sonido, recorre las fuentes de audio disponibles en orden.

TRANSMISION DE AUDIO

Mantenga presionado el botón (2 segundos) para transmitir las fuentes de audio.

Presione y suelte nuevamente para pasar a la siguiente fuente de audio.

Luz Azul: transmisión de audio.

Toque el botón para detener la transmisión.

USO DIARIO

LUZ	LO QUE SIGNIFICA
	El procesador parpadea mientras recibe sonido desde micrófonos.
	Encendido y cambio de programas. Número de destellos indica el número del programa actual.
	El procesador parpadea mientras recibe sonido desde la fuente de audio (solo en modo infantil).
	Apagando el procesador.

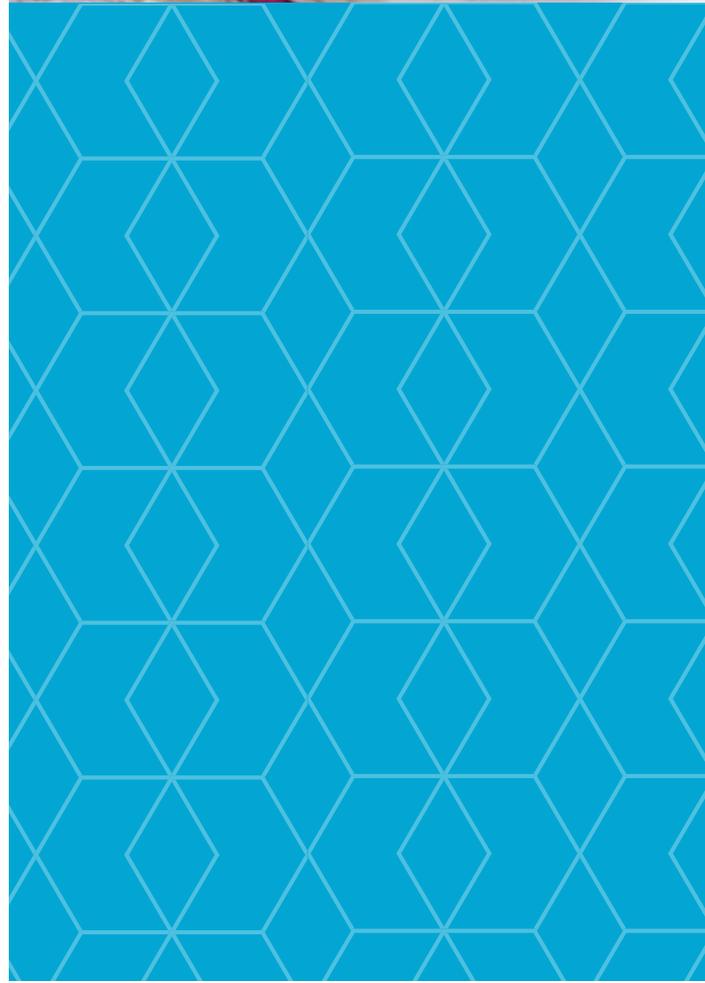
ALERTAS

LUZ	LO QUE SIGNIFICA
	El procesador parpadea mientras la bobina está apagada (o conectado al implante incorrecto).
	Las baterías del procesador están bajas. Cambiar pilas.
	Falla. Póngase en contacto con su médico. Encendido hasta que se resuelva el problema.

El Rincón de la Comunicación

El Rincón de la Comunicación proporciona recursos de capacitación adecuados a cada edad para ayudar a maximizar la audición de su hijo. Los programas incluyen actividades divertidas y atractivas, desde escuchar enunciados simples hasta conversaciones más complejas incluyendo el uso de la tecnología.

Para obtener más información sobre El Rincón de la Comunicación y para unirse a los programas visite www.cochlear.com/us/communication-corner





Programas:

Únase a varios programas con su hijo para ayudar a mejorar sus habilidades de comunicación.

LEAPing con el programa de idiomas

Cuando su hijo comienza la escuela, comienza una nueva vida que amplía sus horizontes, conociendo nuevos maestros y haciendo nuevos amigos. Es por eso que gran parte de su éxito social y escolar depende de su capacidad auditiva. Usando lecciones y técnicas prácticas, pero poderosas, programas como éste llevarán las habilidades de comprensión y expresión oral de su hijo al siguiente nivel. No solo avanzarán, sino que le llevarán hacia adelante, hacia un gran futuro.

Fundamentos del sonido para niños

Los niños que se preparan para la escuela tienen mucho que esperar: nuevos amigos, nuevas rutinas y nuevas experiencias. Prepárelos para este nuevo mundo con actividades prácticas para aumentar sus habilidades para escuchar y hablar. Nuestro programa más nuevo une el desarrollo de habilidades básicas y construye una base sólida para el futuro.

Comprensión de lectura

Los lectores exitosos suelen ser aquellos con experiencias positivas con libros, palabras y lenguaje desde los primeros años. Nutrir el amor temprano de un niño por la lectura puede producir resultados que no se pueden medir por muchos años. Esta inversión vale la pena tanto por los resultados inmediatos como por los beneficios a largo plazo de la creación de lectores y aprendices de por vida.

Los siguientes recursos pueden ser útiles para aprender más sobre los problemas de lectura y los niños con implantes cocleares:

- Robertson, L. 2000. Literacy Learning for Children Who Are Deaf or Hard of Hearing. Washington D.C: AG Bell Publications
- Trelease, J. 2001. The Read Aloud Handbook. New York: Penguin Books Available at www.amazon.com
- Wilkes, E. 2005. Trends in Literacy Research and Factors Affecting Literacy Achievement in Children with Hearing Loss. "The Listener: Journal of the Learning to Listen Foundation." pp 112 – 121.

Hear now. And always

Como líder mundial en soluciones auditivas implantables, Cochlear se dedica a llevar el regalo del sonido a personas con pérdida auditiva de moderada a profunda. Hemos ayudado a más de 450,000 personas de todas las edades a llevar una vida plena y activa al reconectarlos con familiares, amigos y la comunidad.

Nuestro objetivo es brindar a nuestros usuarios la mejor experiencia auditiva de por vida y el acceso a tecnologías innovadoras en el futuro. Para nuestros socios profesionales, ofrecemos las redes clínicas, de investigación y apoyo más grandes de la industria.

Es por eso que más personas eligen Cochlear que cualquier otra compañía de implantes auditivos.

www.Cochlear.com/la

Follow us on    

 **Cochlear Ltd** (ABN 96 002 618 073) 1 University Avenue, Macquarie University, NSW 2109, Australia Tel: +61 2 9428 6555 Fax: +61 2 9428 6352

Cochlear Latinoamérica S.A. International Business Park, Building 3835, Office 403, Panama Pacifico, Panama Tel: +507 830 6220 Fax +507 830 6218

Cochlear Colombia: AK 9 No.115-06 Oficina 1201. Edificio Tierra Firme. Bogotá – Colombia. Tel: +57 1 746 2080

©Cochlear Limited 2017. Todos los derechos reservados. Escucha ahora. Y siempre y otras marcas y marcas registradas son propiedad de Cochlear Limited o Cochlear Bone Anchored Solutions AB. Los nombres las compañías y productos reales mencionados en este documento pueden ser marcas comerciales de sus respectivos propietarios.

Apple, el logotipo de Apple, FaceTime, Made for iPhone, iPhone, iPad y iPod touch son marcas comerciales de Apple Inc., registrada en los EE.UU. y otros países.

La marca y los logotipos de Bluetooth® son marcas comerciales registradas propiedad de Bluetooth SIG, Inc. y Cochlear las utiliza bajo licencia.



D1593130, Regreso a la Escuela ES-LA

