



**Cochlear**<sup>®</sup>  
Hear now. And always

**Educar adolescentes que  
tengan confianza en sí mismos**  
Consejos prácticos para los padres

# Escuela



Su hijo está creciendo y entrando en la adolescencia. Puede ser una experiencia nueva y emocionante, pero también un reto que requiere adaptación, y en ocasiones, una buena dosis de paciencia.

Aunque hay muchas incógnitas cuando se trata de criar a un adolescente, hay un hecho que se puede reconocer de manera universal. Los padres quieren lo mejor para su hijo y tienen el deseo de criar niños seguros de sí mismos con un futuro brillante por delante.

En esta guía, compartimos formas prácticas de ayudar a fomentar la confianza de su hijo, facilitar su transición a un nuevo entorno escolar y explorar sus intereses en el deporte, los estudios o las artes creativas.

## ¿Cómo elegir una escuela para su hijo?

Elegir una escuela secundaria puede ser un reto. El entorno escolar puede ser imprevisible y variar de una clase a otra y de un profesor a otro. También hay realidades prácticas que hay que tener en cuenta, como ir y volver de la escuela todos los días. Pero lo más importante es que se considere cómo la escuela puede apoyar las necesidades individuales de su hijo. Compartimos 6 pasos para ayudarlo a recorrer el proceso de selección de escuelas.

### 1 Comience el proceso de selección de la escuela con antelación

Nunca es demasiado pronto para empezar a pensar en las opciones de la escuela para su hijo, y es una buena idea comenzar a investigar formalmente las opciones por lo menos 3 años antes de que comience la secundaria. Recomendamos finalizar con una lista de dos o tres escuelas al menos con un año de antelación y asistir a las visitas a los campus y a las sesiones informativas.

Por otra parte, si no hay una selección de opciones de escuelas disponibles, le recomendamos que se ponga en contacto con su escuela local designada con antelación. Es una gran oportunidad para conocer a los profesores y el apoyo que pueden ofrecer a su hijo.

Una forma de empezar a fomentar la confianza en su hijo es involucrarlo en el proceso de selección de estas. Llévelo con usted a visitar las escuelas de su lista de preseleccionadas, o en un distrito escolar designado. Anímelo para que le dé su opinión y recuerde reconocer cualquier inquietud que le plantee.

### 2 Reúnase con el director

Los directores tienen una gran influencia en la mayoría de las escuelas, y gran parte de la responsabilidad de los resultados de estas recae sobre ellos. Si se reúne con el director y le expone las necesidades de su hijo, podrá hacerse una idea de la actitud y la capacidad de respuesta que tienen aquí. Un director que se comprometa con el apoyo académico accedería a involucrar muchos aspectos educativos que favorezcan el proceso auditivo de su hijo.

### 3 Reúnase con el plantel de profesores

Es importante familiarizarse con los miembros clave del personal. Si hay equipos de apoyo al aprendizaje y a la discapacidad en la escuela, será un buen punto de partida. Podrían apoyarlo en cuanto a las adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje o de evaluación según sea necesario.

Si los equipos de apoyo a la discapacidad no están disponibles en la escuela, le recomendamos que concierte una hora para hablar con los profesores con los que su hijo pasará más tiempo. Esta puede ser una gran oportunidad para entender cómo pueden apoyar el aprendizaje de su hijo y si necesitan información adicional sobre las necesidades auditivas.

### 4 Investigue la experiencia de la escuela con estudiantes con pérdida auditiva

Aunque es emocionante ser pionero, puede requerir un poco más de trabajo. Las escuelas que han tenido niños con pérdida auditiva pueden estar familiarizadas con las adaptaciones y la tecnología necesarias para optimizar el aprendizaje en el aula.

Sin embargo, ser pionero también tiene sus aspectos positivos. En muchos casos, el personal de la escuela está dispuesto a aprender y no tendrá ninguna suposición sobre las limitaciones de su hijo y sus dispositivos auditivos.

### 5 Considere el tamaño de la escuela y de las aulas

Si tiene la opción de elegir una escuela para su hijo, dos cosas importantes a tener en cuenta son el tamaño de la escuela y la cantidad de niños en cada clase. Las escuelas pequeñas pueden ofrecer un mejor entorno de aprendizaje que las escuelas más grandes, a pesar de la percepción de más recursos y logros académicos. Unas aulas más pequeñas también pueden ayudar a reducir los niveles de ruido de fondo.

Le recomendamos que hable con los profesores de su hijo para entender cómo está configurado el entorno del aula. Por ejemplo, puede ser más difícil para su hijo escuchar en aulas abiertas frente a aulas tradicionales.

También es posible que desee conversar dónde está ubicado su hijo en el salón. El asiento ideal en un aula tradicional está cerca del profesor y en una posición en la que puede ver claramente el rostro y los gestos del profesor. Sin embargo, es importante recordar que no hay una posición perfecta para cada clase. Durante los ejercicios de clase o las discusiones en grupo, puede ser igual o más importante ver las caras y los gestos de los compañeros.

### 6 No tema hacer las preguntas difíciles

Para evaluar la idoneidad de una escuela y la capacidad de los educadores de brindar

apoyo a su hijo, puede que tenga que hacer algunas preguntas muy concretas. Además de las preguntas sobre el aprendizaje, se recomienda investigar el punto de vista de la escuela sobre la comunicación con los padres, la inclusión, la accesibilidad y la capacitación del personal<sup>[1]</sup>.

He aquí algunas preguntas que puede formular cuando se reúna con el personal de la escuela:

1. ¿Cuántos profesores están capacitados en la inclusión y el apoyo al aprendizaje para niños con pérdida auditiva?
2. ¿Qué hace la escuela para ayudar a crear lazos sociales entre los estudiantes?
3. ¿Cómo se incluirá a mi hijo con necesidades auditivas en las clases en las que hay mucho ruido de fondo, como las clases de música o educación física?
4. ¿En las clases en las que depende en gran medida de la audición, pueden usar herramientas que faciliten su aprendizaje? ¿Cómo se puede apoyar a mi hijo desde una perspectiva de acceso inclusivo? Por ejemplo, subtítulo o acceso anticipado al material de lectura.
5. ¿Cómo se comunican con los padres?
6. ¿Están interesados en hablar con la escuela primaria de su hijo sobre el apoyo al aprendizaje que ha funcionado bien?
7. ¿Cuál es el enfoque de la escuela ante el acoso escolar?

Puede que los educadores no tengan todas las respuestas desde el principio, pero es importante saber si están abiertos a encontrar soluciones para incluir a su hijo.

## ¿Cómo ayudar a su hijo en la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria?

Empezar la escuela secundaria es un gran cambio y los niños con pérdida auditiva pueden necesitar más apoyo que sus compañeros que escuchan. Para garantizar una transición más sencilla y hacer que la adaptación a un nuevo entorno sea un poco más fácil para usted y su hijo, hemos reunido algunos consejos para ayudarle en el período previo al primer día y durante todo el año.

### Antes del primer día:

#### 1 Tenga un plan de transición formal

Para que este cambio sea lo más sencillo posible, le recomendamos preparar un plan de transición<sup>[2]</sup>. Es simplemente una herramienta para compartir información sobre su hijo con el plantel de la escuela secundaria. El plan puede incluir lo siguiente:

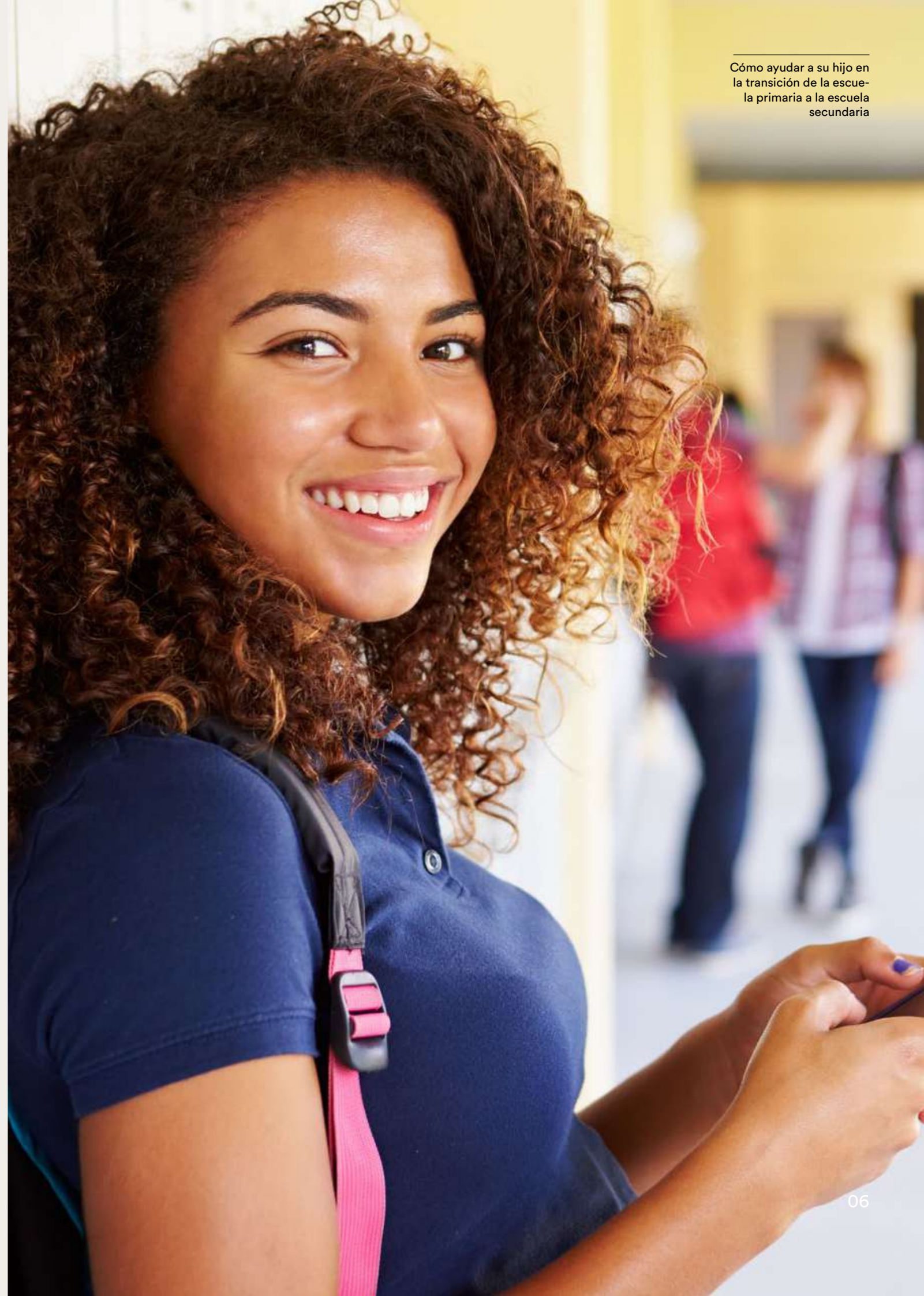
- El diagnóstico de su hijo.
- Informes escolares anteriores, incluidas las preferencias de aprendizaje, los puntos fuertes y los retos de su hijo.
- Informes médicos y de salud, incluidas las necesidades médicas actuales de su hijo y la información acerca del nivel de audición y la capacidad auditiva esperada.
- Fechas clave, como los días de orientación o las fechas de las reuniones de los grupos de apoyo a los estudiantes.
- Plazos para cada paso del proceso de transición.

#### 2 Organice una reunión de transición y asista a la orientación.

La mayoría de las escuelas tienen un día de orientación para que los estudiantes nuevos recorran la escuela y se familiaricen con ella. Si es posible, organice para su hijo una reunión de transición, además de la orientación, con el personal pertinente y una visita individual a la escuela en la que se pueda responder a sus preguntas específicas. Como alternativa, si es difícil asistir a una reunión presencial, tal vez pueda trabajar con la escuela para organizar una llamada virtual o en línea. Esta es una buena oportunidad para que su hijo se haga visible a los ojos y la mente del personal de la escuela antes de que comience formalmente.

#### 3 Considere su red social y amigos

Uno de los factores clave para el éxito de la experiencia en la escuela secundaria es ser social y tener amigos. Un factor que puede influir en su decisión es si su hijo tiene buenos compañeros que vayan a una determinada escuela y que puedan apoyar esta transición. Los hermanos mayores también pueden ser una fuente de apoyo y buenos modelos de conducta. También puede considerar las actividades extracurriculares que ofrece la escuela y cuáles podrían interesarle a su hijo, como el teatro, la danza o el deporte. La participación en estas actividades es una forma estupenda de ampliar los grupos de amigos de su hijo y de que participe en la comunidad escolar.





#### Durante el año escolar:

Una vez que comienza el año escolar, es importante asegurarse de que su hijo sigue el ritmo y las rutinas de la escuela secundaria. Esto incluye organizarse con las tareas y controlar las fechas entrega de estas y presentación de exámenes.

### 1 Ser visible

Los padres que acuden regularmente a la escuela y tienen una relación con los profesores y el director pueden obtener mejores resultados para su hijo con pérdida auditiva. Pregunte al profesor de su hijo sobre lo que se le enseña y lo que se evalúa. No tema hablar si el entorno escolar no funciona para su hijo.

### 2 Pida ayuda cuando sea necesario

Siempre pida ayuda cuando la necesite. Averigüe si tiene acceso a un profesor especializado que pueda brindar apoyo al aprendizaje de su hijo. Este profesor puede ser un gran apoyo y ayudarlo tanto dentro como fuera del aula con las tareas escolares y las evaluaciones.

### 3 Comuníquese regularmente con su hijo

No olvide hablar con su hijo a lo largo del año escolar para saber cómo se desenvuelve y cómo sigue las clases. Si tiene dificultades y se está atrasando en clase, pregúntele si necesita apoyo adicional y discuta el uso de la tecnología inalámbrica.

### 4 Utilice la tecnología inalámbrica

La escuela secundaria puede ser una época difícil para los estudiantes cuando se trata de utilizar accesorios inalámbricos en el aula. A menudo, un estudiante con pérdida auditiva no quiere llamar la atención entre sus compañeros cuando empieza la escuela secundaria y puede evitar el uso de la tecnología inalámbrica.

Para que su hijo saque el máximo provecho del uso de la tecnología inalámbrica, se requiere la cooperación y la asociación entre el profesor y su hijo. Algunos profesores pueden necesitar capacitación y orientación para el uso óptimo de las tecnologías inalámbricas, y su hijo también necesita sentirse cómodo utilizando estas tecnologías en el aula.

Las formas en las que puede abordar esto son las siguientes:

- Pídale a su hijo que considere la posibilidad de probar la tecnología inalámbrica y compruebe si le ayuda a aliviar la presión y a reducir la fatiga por tener que escuchar durante períodos prolongados.
- Trabaje con su hijo y sus profesores para desarrollar un plan de uso de la tecnología inalámbrica de forma que ambas partes se sientan cómodas.

# Extracurricular

Llegar a la adolescencia es a menudo un catalizador para el cambio que surge de un mayor conocimiento y descubrimiento de uno mismo. Es una época en la que la mayoría de los jóvenes buscan establecer su independencia, descubrir qué les interesa y explorar las formas de identificarse fuera de su papel en el grupo familiar.

La participación en actividades extracurriculares puede fomentar la confianza, ofrecer a los adolescentes la oportunidad de desarrollar importantes habilidades interpersonales y ayudarles a crear redes de apoyo social significativas basadas en intereses comunes.

Las investigaciones sugieren que las actividades extracurriculares también pueden predecir significativamente la independencia futura y la búsqueda de educación terciaria o profesional<sup>[3]</sup>. Hemos preparado algunos consejos útiles sobre cómo seleccionar, preparar y aprovechar al máximo las actividades extraescolares.

# ¿Cómo elegir y preparar las actividades extraescolares?

## Elección

### 1 Tenga en cuenta los intereses de su hijo e involúcrelo

Piense en lo que le interesa a su hijo y deje que esto guíe su búsqueda de clubes, equipos deportivos, grupos sociales y clases. Como padres, es natural querer lo mejor para su hijo. A veces, esto puede traducirse en elegir lo que usted piensa que es lo mejor y no necesariamente lo que su hijo quiere. Escúchelo e involúcrelo en el proceso de toma de decisiones. Este es un gran paso hacia la autonomía y la confianza en la educación.

### 2 No tema en pensar de forma original

Las clases de piano, fútbol y danza son algunas de las opciones extracurriculares más tradicionales y populares. Pero no tema considerar clases más especializadas. ¿Por qué no considerar clases de cocina, clubes de lectura, codificación, astronomía o incluso clases de horticultura en el vivero local?

Otra cosa a tener en cuenta es buscar actividades en las que participen otros niños que también lleven sistemas de audición. Esta es una buena manera de empezar a establecer contactos con la comunidad de personas sordas.

### 3 Hable primero con el profesional de la audición de su hijo

Hablar con el equipo de atención médica de la audición de su hijo puede ser útil, ya que pueden sugerirle actividades que otros niños disfrutaban. También pueden ofrecer orientación sobre actividades que ayuden a reducir los riesgos para el proceso de audición.

### 4 Sea transparente y dialogue con su hijo

La transparencia puede contribuir en gran medida a fomentar la confianza, sobre todo cuando se habla de las actividades que pueden o no ser posibles en función de los presupuestos u horarios familiares.

## Preparación

### 1 Practique el uso del vocabulario común

Puede haber muchos sonidos y palabras exclusivas de las nuevas actividades. Esta es una gran oportunidad para aprender y practicar la audición. Junto con su hijo, puede ver videos en YouTube que muestren la actividad o preparar una lista de palabras que se puedan escuchar comúnmente o que se necesiten usar. Por ejemplo, si inscribe a su hijo en clases de arte, puede practicar palabras como “caballete”, “acrílico” o “pigmento”. Recuerde que la repetición es útil para facilitar la memoria y la comprensión.

### 2 Discuta cómo puede participar su hijo de manera más eficaz.

Es importante que hable con los profesores y entrenadores sobre los retos y fortalezas de su hijo, en particular en relación con la audición y la comunicación. De esa forma, podrán ayudar a su hijo a comunicarse y comprender mejor en diversas situaciones. Le sugerimos que elabore un plan de comunicación hablando con su hijo de antemano. Juntos, deben establecer qué le resulta cómodo compartir y si quiere hablar por él o que usted le ayude.

## Consejos para optimizar la audición durante las actividades extracurriculares

A veces, empezar una actividad extracurricular nueva puede resultar un poco desalentador, y esta sensación puede verse amplificada cuando se tiene una pérdida auditiva. Hemos pedido a algunos de nuestros adolescentes receptores que compartan sus consejos y hemos reunido algunos consejos simples que pueden ayudar a optimizar la audición durante actividades específicas.

### Actividades acuáticas

#### 1 Pida consejo a un profesional de la salud auditiva

Antes de que su hijo empiece a practicar cualquier deporte acuático, puede pedir consejo a su profesional de atención médica de la audición. Estos profesionales lo pueden ayudar a orientar sobre las formas de proteger el procesador de sonido de su hijo y asegurarse de que su audición no está en peligro.

#### 2 Use un Aqua+

Para los deportes acuáticos, es importante que impermeabilice su procesador de sonido con un Aqua+. Está disponible con los modelos de procesadores de sonido Nucleus® 6<sup>[4]</sup>, Nucleus 7<sup>[5]</sup>, Nucleus Kanso®<sup>[6]</sup> y Nucleus Kanso 2<sup>[7]</sup>.

- Con el Aqua+, su procesador puede llevarse bajo el agua a una profundidad de tres metros durante un máximo de dos horas.
- Asegure su Aqua+ y su procesador de sonido con una línea de seguridad.

- Utilice pilas alcalinas o de níquel-hidruro metálico (P675) desechables cuando utilice Aqua+ con el procesador de sonido Nucleus Kanso<sup>[6]</sup>. Para los procesadores de sonido Nucleus 6 y Nucleus 7, recomendamos utilizar un módulo de batería recargable<sup>[4][5]</sup>.

Si el procesador de sonido de su hijo no es compatible con Aqua+ y va a realizar actividades acuáticas, le recomendamos que prepare algunas señales de comunicación con antelación. De este modo, su hijo podrá seguir comunicándose con usted, su entrenador o sus compañeros de equipo mientras está en el agua.

#### 3 Use accesorios inalámbricos

Si el entrenador de natación de su hijo no está en el agua con él, pruebe enganchar un Cochlear™ Wireless Mini Microphone 2+ (Mini Mic 2+) a la camiseta del entrenador. De este modo, la voz del entrenador se transmitirá directamente al procesador de sonido y su hijo seguirá escuchando sus instrucciones bajo el agua. También puede utilizarlo para otros deportes y actividades como el remo.





## Actividades terrestres

### 1 Pida consejo a su especialista clínico

Antes de que comience el deporte elegido por su hijo, puede pedir consejo a su profesional de la salud auditiva. Esto es particularmente importante para los deportes de contacto como el rugby. Su profesional de la salud auditiva podrá aconsejarle sobre las medidas de seguridad que se pueden tomar y discutir los posibles riesgos.

### 2 Investigue las opciones de retención de los procesadores de sonido

Los procesadores de sonido Cochlear™ están diseñados para adaptarse de forma cómoda y segura. Pero para mayor tranquilidad, le sugerimos que asegure el procesador de sonido de su hijo si realiza una actividad intensa o si se espera que se mueva durante su participación.

### 3 Use el accesorio para la cabeza correcto

Si la actividad requiere un accesorio para la cabeza, como un casco, compruebe que el profesional de la salud auditiva esté seguro de que su hijo puede participar con seguridad. Si es necesario el uso de casco, es importante que utilice uno específico para su deporte. Por ejemplo, un casco duro para montar en bicicleta o a caballo. También es posible que tenga que considerar la posibilidad de ajustar el casco a su hijo mientras lleva el dispositivo para asegurarse de que se siente cómodo.



“Dhruv es una persona absolutamente deportiva. Le encanta todo tipo de deportes al aire libre. En la actualidad, le apasiona jugar al críquet. También forma parte del equipo de críquet de su escuela. En realidad, nunca le hemos restringido la práctica de ningún deporte, pero sí, a veces nos preocupamos por las lesiones o accidentes que puedan ocurrir. Teniendo en cuenta su pasión, siempre intentamos mantener un equilibrio para garantizar las medidas de seguridad”.

Kajal, Dhruv usuario del sistema Cochlear™ Nucleus®, India

## Actividades creativas

### 1 Informe a los profesores sobre estrategias de comunicación claras

Al igual que en las clases tradicionales, es importante adoptar una comunicación clara en las clases de grupo para optimizar la audición. A menudo, las clases basadas en la creatividad fomentan la participación activa y ofrecen oportunidades de autoexpresión, por lo que es fundamental que su hijo se sienta seguro comunicándose y pueda seguir el ritmo de la conversación.

- En el caso de las clases en grupo, como las de arte, cocina o clubes de lectura, las pequeñas adaptaciones en la disposición de los asientos, la iluminación y la forma en que los maestros dan las instrucciones pueden suponer una gran diferencia a la hora de oír con claridad.
- Concierte una hora para hablar con el profesor antes de la primera clase. Recuerde incluir a su hijo en estas discusiones e imprima una copia de la guía Consejos prácticos para los maestros y llévela a la reunión.

### 2 Use accesorios inalámbricos

Fomente el uso de accesorios inalámbricos para facilitar la audición. Enganche el Mini Mic 2+ a la camiseta del profesor, o coloque el Mini Mic 2+ en una posición horizontal en el centro de la discusión del grupo.

El Mini Mic 2+ puede ser especialmente útil en las clases en las que hay mucho ruido de fondo o en las que es necesario escuchar a distancia, por ejemplo, música, danza y teatro.

“Me encanta ser animadora porque antes lo veía como un deporte que no podía practicar. A medida que fui creciendo, me di cuenta de que no estamos atados por nuestros límites físicos, ya que podemos encontrar opciones y salvaguardas que nos permitan perseguir nuestras pasiones”.

Brian, usuaria del sistema Cochlear™ Nucleus®, Singapur



Brian, usuaria del sistema Cochlear™ Nucleus®, Singapur

“¡Todo lo que tenga que ver con las artes creativas es mi lugar feliz! Me encanta poder superar los límites, descubrir que estoy mejorando constantemente y haciéndome más fuerte con todo lo que puedo hacer. Quería enseñarles [a mis compañeros] cómo tratarme [como persona sorda] y educar también a la comunidad”.

Tallulah, usuaria del sistema Cochlear™ Nucleus®, Australia

La rehabilitación es una parte importante del recorrido auditivo que fomenta el desarrollo continuo del lenguaje. Antes del primer día de la escuela secundaria de su hijo, le recomendamos que hable con su rehabilitadora o terapeuta para comprobar si puede ser útil una rehabilitación adicional antes del inicio del año escolar. Es importante la estimulación en casa que puede ayudar a dar a su hijo un impulso de confianza para comunicarse con sus nuevos compañeros, hablar de su pérdida auditiva y defender sus necesidades en el aula.

A continuación, compartimos algunos ejercicios como punto de partida, pero la idoneidad de estos depende de las habilidades del habla, el lenguaje y la comunicación de su hijo. Hable con el equipo de salud auditiva de su hijo sobre los ejercicios de audición y habla que pueden recomendarle.

## Rehabilitación general que puede hacer en el hogar

La rehabilitación debe incorporarse en la rutina diaria de su hijo y puede hacerse en tan solo 10 minutos. A continuación, se presentan algunos ejercicios de lenguaje y comprensión oral que su hijo puede empezar a realizar en los meses previos a la escuela secundaria. También tenemos una lista de aplicaciones sugeridas que se pueden descargar para que la rehabilitación sea divertida e interactiva.

### 1 Practique el vocabulario de la escuela secundaria

Para este ejercicio, trabaje con su hijo para crear una lista de entre 50 y 100 palabras que cree que se utilizarán habitualmente en el entorno de la escuela. Esto puede parecer mucho, pero una vez que empiece, verá que su lista crece cada día. Intente que las palabras sean específicas para la escuela, es decir, si se trata de una escuela religiosa, recuerde incluir la terminología asociada a esa religión. Incluya algunos términos de la jerga que los adolescentes pueden utilizar. Recuerde que con cada una de estas palabras es importante practicar el uso y el contexto, así como la pronunciación. Así pues, practique su uso en frases y céntrese en introducir un máximo de 5 palabras al día. He aquí algunas palabras para comenzar:

Ensamblaje	Química	Economía	Casillero
Evaluación	Debate	Sala de clase	Semestre
Asistencia	Ensayo	Casa	Consejo estudiantil
Biología	Examen	Hora de almuerzo	Calendario

**Nota:** Los ejercicios de este tipo deben ser apropiados para el habla individual, el lenguaje, la comunicación y las habilidades cognitivas del niño.

# Cochlear Family

## Hear now. And always

Como líder global en soluciones auditivas implantables, Cochlear se dedica a ayudar a que las personas con pérdida auditiva severa a profunda experimenten una vida de audición plena. Proporcionamos más de 600,000 dispositivos implantables, lo que ayuda a que las personas de todas las edades escuchen las oportunidades de la vida y se conecten con ellas.

Nuestro objetivo es ofrecerles a las personas la mejor experiencia auditiva de sus vidas y el acceso a futuras tecnologías innovadoras. Contamos con las mejores redes clínicas, de investigación y apoyo de la industria.

Es por eso por lo que más personas eligen Cochlear antes que cualquier otra empresa de implantes auditivos.

### Referencias

1. Choosing a school for your child [internet]. Raising Children Network; (2020), [cited Aug 12, 2020]. Available from: <https://raisingchildren.net.au/teens/school-education-work/school-choosing-starting-moving/choosing-a-school>
2. Transitioning from primary to secondary school: Supporting students with additional or complex needs that arise from disability when moving from primary to secondary school [internet]. Victorian Department of Education and Early Childhood Development, Melbourne: Student Inclusion and Engagement Division, Department of Education and Early Childhood Development; (2014), [cited Jul 23, 2020]. Available from: <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/teachingresources/diversity/Transprmrtyosec.pdf>
3. Schoffstall, S., Cawthon, S., Dickson, D., Bond, M., Ocuto, O., & Ge, J. The Impact of High School Extracurricular Involvement on the Postsecondary Outcomes of Deaf and Hard-of-Hearing Youth. (Jun 2016); 29, 179-197.
4. The Cochlear Nucleus 6 Sound Processor with Aqua+ and Aqua+ Coil is dust and water resistant to level IP68 of the International Standard IEC60529 when you use a Cochlear Standard Rechargeable Battery Module or Cochlear Compact Rechargeable Battery Module. Refer to the relevant User Guide for more information.
5. The Cochlear Nucleus 7 Sound Processors with Aqua+ and Aqua+ Coil are dust and water resistant to level IP68 of the International Standard IEC60529 when you use a Cochlear Standard Rechargeable Battery Module or Cochlear Compact Rechargeable Battery Module. Refer to the relevant User Guide for more information.
6. The Cochlear Nucleus Kanso Sound Processor with Aqua+ is dust and water resistant to level IP68 of the International Standard IEC60529 when used with LR44 alkaline or nickel metal hydride disposable batteries. Refer to the relevant User Guide for more information.
7. The Cochlear Nucleus Kanso 2 Sound Processor with Aqua+ is dust and water resistant to level of IP68 of the International Standard IEC60529 and can be continuously submerged under water to a depth of up to 3 metres for up to 2 hours. Refer to the relevant User Guide for more information.
8. While these are designed for people who are learning to listen to the English Language, they can often be helpful materials to help individuals with hearing loss

### Descargos de responsabilidad

Siga los consejos de su profesional de salud sobre los tratamientos para la pérdida auditiva. Los resultados pueden variar y su profesional de la salud le aconsejará sobre los factores que podrían influir en el resultado. Lea siempre las instrucciones de uso. No todos los productos están disponibles en todos los países. Para obtener información sobre el producto, comuníquese con su representante local de Cochlear. Consulte a su profesional de salud para determinar si es un candidato para la tecnología Cochlear.

Los sistemas de implantes Cochlear™ Nucleus® están pensados para el tratamiento de la pérdida auditiva de moderadamente grave a profunda.

Cochlear, Hear now. And always, Nucleus, Kanso, True Wireless y Smartsound, son marcas comerciales o marcas comerciales registradas de Cochlear Limited o Cochlear Bone Anchored Solutions AB (a menos que se indique lo contrario).

El procesador de sonido Cochlear™ Nucleus 7 es compatible con los dispositivos de Apple y Android. Para obtener información sobre compatibilidad, visite [www.cochlear.com/compatibility](http://www.cochlear.com/compatibility).

**Visite [Cochlear.com](http://Cochlear.com) para obtener información más detallada o llame a su equipo local de atención al cliente.**

Conéctese con nosotros en las redes sociales:



Cochlear Ltd (ABN 96 002 618 073) 1 University Avenue, Macquarie University, NSW 2109, Australia Tel: +61 2 9428 6555

Cochlear Latinoamérica International Business Park, Edificio 3835, Oficina 403, Panamá Pacífico, Panamá Tel: +507 830 6220

Cochlear Colombia Avenida Carrera 9 #115-06 Of. 1201 Edificio Tierra Firme, Bogota D.C., Colombia Tel: (+57) 315 339 7169, (+57) 315 332 5483

Cochlear México Tamalipas #150, Piso 9, Torre A Colonia Hipódromo Condesa, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06170, CDMX Tel: +52 5552414500