

Actividades y sugerencias de rehabilitación para niños en edad pre-escolar

INTRODUCCIÓN

La guía de rehabilitación “Bases sonoras para empezar la escuela” está diseñada para apoyar a los padres en las semanas previas al primer día de clases de sus hijos.

Este recurso tiene objetivos centrados en las siguientes áreas:

- Audición y memoria
- Lenguaje receptivo y expresivo
- Habla y canciones

Se incluyen actividades para desarrollar y reforzar los objetivos para los padres y cuidadores. Están diseñadas para profundizar y crear experiencias significativas que se integran en la vida cotidiana del niño.

También se incluye en esta guía de rehabilitación una lista de lecturas sugeridas de libros diseñados para ayudar a fomentar el diálogo con su hijo sobre el inicio de la escuela.

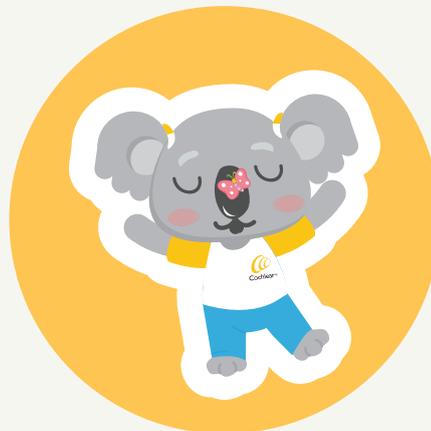
Es importante recordar que aunque los niños generalmente siguen las etapas de desarrollo típicas, cada niño es maravillosamente único. Los objetivos y sugerencias de las lecciones están pensados para que sirvan de guía, es necesario individualizar en función de los intereses, desarrollo y capacidades de su hijo.

Este documento contiene información general y solo tiene carácter orientativo; no debe utilizarse en lugar del consejo de su médico, profesional de salud o fonoaudiólogo.

USO RECOMENDADO

Sugerimos que use este recurso al menos 4 semanas antes del primer día de clases de su hijo. Cada lección cuenta con una gama de actividades, de modo que cada semana puede seleccionar una actividad diferente para jugar con su hijo. Esta pensado para niños entre 5 y 8 años.

Si su hijo no cumple con el objetivo de una lección, recuerde que puede repetir la lección la semana siguiente para ayudar a reforzar su aprendizaje y alcanzar los objetivos.



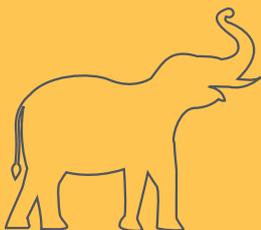
DÍA 1

Dominio y objetivos de audición

Recuerda oraciones de 5 a 7 palabras con palabras conocidas
Escucha el lenguaje hablado

Audición y memoria

ACTIVIDADES



El mensajero

La memoria auditiva de su hijo se ha ido desarrollando y debería poder usar oraciones con 5 a 7 palabras conocidas. Pídale a su hijo que sea el “mensajero” y que le transmita a otra persona un mensaje de 5 a 7 palabras.

Esta es una habilidad útil para los niños que van a empezar la escuela. Por ejemplo, puede pedirle a su hijo que les diga a sus hermanos:

Es hora de lavarse las manos.
Hoy vamos a comer queso y galletas.
Vamos a construir un castillo.

Escucha la sorpresa

Puede motivar a su hijo estimulando el lenguaje y jugando a “Escucha la sorpresa”. Dígale que preste atención y escuche a lo largo del día para descubrir algunas sorpresas. En diferentes momentos del día mencione las “sorpresas” a otra persona. Puede hacerlo mientras habla por teléfono o si está en otra habitación hablando con alguien de la familia. Las sorpresas pueden ser simples o complejas, por ejemplo:

Vamos a ir al parque a jugar.
Compré helado para el postre.
La abuela vendrá a visitarnos esta noche, traerá un libro especial para leer.

NOTAS:

TIP:

La audición y el lenguaje están interrelacionados cuando su hijo aprende el lenguaje a través de lo que escucha. Los objetivos de audición y memoria también podrían considerarse objetivos de lenguaje receptivo debido a esta conexión auditivo-lingüística.

Las palabras de una oración cambian cuando la frase se convierte en una pregunta. Por ejemplo, la oración “Vamos a construir un castillo” cambia a “¿Quieres construir un castillo?” cuando es una pregunta. Cambiar las palabras es más avanzado que simplemente recordar y repetir una secuencia de palabras.

Adivina: ¿qué animal soy?

Esto se basa en ayudar a su hijo a desarrollar algunos conceptos que son útiles para la escuela, como los tamaños, los números y los colores. Es un juego fácil de jugar en cualquier lugar, incluso cuando se está fuera de casa.

También ayuda a que su hijo escuche y atienda a fragmentos de información más largos, algo que tendrá que hacer en la escuela. Piense en un animal y en una serie de pistas y descripciones sobre ese animal para que su hijo lo adivine. Por ejemplo, puede decir:

“Soy un animal muy grande y me muevo muy lentamente. Tengo una nariz larga y orejas grandes. Tengo cuatro patas y soy de color gris”. Si su hijo no logra resolver la adivinanza, puede darle una pista más fácil, como el sonido que hace el animal. “Hago un fuerte sonido ‘Bruuu’. ¿Qué animal soy?”. - Un elefante.

¿Dónde aprendiste eso?

Espere que su hijo entienda y aprenda del lenguaje hablado, incluso cuando usted no está enseñándole directamente. Un indicio de que su hijo puede estar aprendiendo al escuchar el lenguaje hablado es si usted se encuentra haciendo la pregunta: “¿Dónde aprendiste eso?”. Su hijo aprende de sus compañeros así como de los adultos, ya que naturalmente se estimula escuchando las conversaciones a su alrededor.

Lenguaje receptivo y expresivo

ACTIVIDADES

Vocabulario expresivo de más de 1200 palabras
Utiliza espontáneamente oraciones de 4 a 6 palabras
Utiliza los conceptos a través, junto a y al lado de
Crea patrones con juegos de ensartar

Inventario de vocabulario

En esta etapa espere que su hijo use 1200 palabras o más. Lleve un registro del vocabulario espontáneo que usa su hijo para las diferentes categorías o temas.

Cree categorías que sean de especial interés para su hijo. Pronto sabrá tantas palabras que no podrá llevar un control de todas porque su hijo está aprendiendo de lo que escucha.

Muestra de lenguaje

Escriba algunas de las oraciones espontáneas de su hijo o si tiene acceso a un teléfono inteligente, haga grabaciones de audio. Espere que las oraciones tengan una longitud de 4 a 6 palabras. Guarde esta muestra de lenguaje informal y compárela con las oraciones que use dentro de 40 semanas.

Juegos de ensartar

Para esta actividad, se necesitará ensartables de madera o plástico con una variedad de fichas de diferentes colores. Ordene las fichas por color, comience por patrones simples alineando rojo azul, amarillos, nombre los colores mientras lo hace. Su hijo copia su línea poniendo sus fichas “junto a” y “al lado de” sus fichas. colóquelas en un hilo resistente con un gran nudo en el extremo y hable sobre pasar el hilo “a través” del agujero de la ficha. Deje que su hijo cree un patrón para que usted lo copie. Repita el

patrón: rojo, azul, y amarillo siga con rojo, azul, amarillo y continúe con rojo, azul y amarillo.... realice este juego haciendo patrones diferentes y más largos.

Cadena de cereales

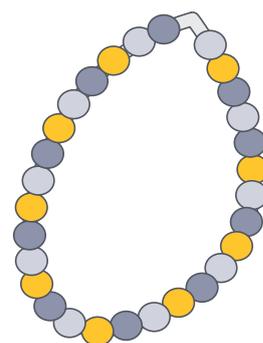
Siga el mismo proceso utilizado en la actividad ensartable de fichas, pero utilice los cereales que vienen en diferentes colores. Después de que su hijo ponga los cereales en el hilo, puede permitirle que coma el cereal como recompensa.

Fui a la tienda

Esta actividad se puede jugar en cualquier lugar y no requiere ningún material. Ayuda a construir el vocabulario y también se puede adaptar usando diferentes temas.

Por ejemplo, comience diciendo: “Fui a la tienda a comprar leche”. Pídale a su hijo que añada algo más a esta frase. Pueden decir: “Fui a la tienda a comprar leche y pan”. Las oraciones continúan alargándose, lo que estimula el uso de la memoria de trabajo y la recuperación para desarrollar su vocabulario.

También puede cambiar el tema para ayudar a desarrollar el vocabulario en diferentes áreas como el zoológico. Por ejemplo: “Fui al zoológico y vi una jirafa” o “Fui al parque” o incluso usar un tema escolar, “Fui a la escuela y vi a un maestro”.



NOTAS:

DÍA 3

Dominio y objetivos de audición

Habla con una inteligibilidad del 75%
Los padres anotan los errores de habla en las conversaciones diarias

Habla

ACTIVIDADES

Inventario del habla

Escuche atentamente el habla de su hijo y tome nota de los sonidos que no pronuncia o articula correctamente. Tenga en cuenta que su hijo puede producir un sonido correctamente en algunas posiciones dentro las palabras, pero no en todas. Por ejemplo, puede producir el sonido /t/ correctamente cuando está en la posición inicial de una palabra, como: taza, té, tarde; pero no pronunciar el sonido /t/ cuando está en la posición final de una palabra, como: mamut, carnet, clóset. Fíjese en cómo su hijo produce un sonido cuando forma parte de un grupo consonántico; por ejemplo, el sonido /t/ de las palabras “tres” y “test”. Es posible que el segundo sonido del grupo sea más difícil para su hijo, como la /r/ en tres y la /s/ en test, aunque produzca la /t/ correctamente. Tome nota de esto y sepa que generalmente los grupos consonánticos son más difíciles de producir.

¿Quién entiende?

Espere que el habla de su hijo sea inteligible en un 75%. Los padres y cuidadores suelen entender el habla de sus hijos mejor que los demás. Aunque no se dé cuenta, usted probablemente prevé lo que su hijo dice basándose en la situación, las rutinas o conversaciones comunes y su capacidad para predecir lo que dirá su hijo.

Observe cómo otras personas, incluidos adultos y niños, interactúan con su hijo y si entienden su habla. Fíjese si usted se mete en la conversación e interpreta a su hijo cuando alguien no lo entiende. En su lugar, Pídale al niño que utilice algunas estrategias de revisión sencillas para que pueda hablar por sí mismo e interactue sin su ayuda. Anime a su hijo a que:

Reformule y diga algo de una manera diferente.

Use palabras diferentes.

Dé ejemplos.

NOTAS:

TIP:

Demuestre la forma correcta de decir una palabra. Por ejemplo, si su hijo dice “esta es mi odeja” puede responder diciendo “sí, esa es tu oreja”.



Canciones y rimas

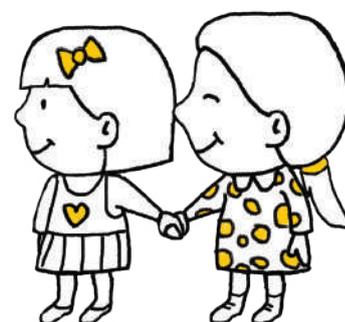
ACTIVIDADES

Aprender rimas y canciones infantiles como “Mary tenía un corderito”

Esta actividad consiste en aprender una canción infantil llamada “Mary tenía un corderito”. Cada verso es diferente pero usa palabras repetitivas dentro del verso. Esta canción le da a su hijo la oportunidad de practicar frases u oraciones de 5 a 7 palabras mientras canta una melodía conocida. Esta melodía se utiliza a menudo en otras canciones creadas para fiestas o actividades específicas. Para mejorar la memoria auditiva de su hijo, practiquen la canción hasta que se sepa todas las palabras.

Asegúrese que su hijo entienda todo el vocabulario de la canción. Hable sobre el humor y la alegría de la historia contada a través del canto. Hable sobre dónde podría vivir Mary; quizá vivía en una granja, y probablemente no vivía en la ciudad. La canción proporciona un medio para discutir las reglas de la escuela. Represente las cosas que son apropiadas para hacer en la escuela.

Mary tenía un corderito, un corderito, un corderito.
 Mary tenía un corderito. Su lana era blanca como la nieve.
 A cualquier lugar que Mary iba, Mary iba, Mary iba.
 A cualquier lugar que Mary iba, el cordero atrás de ella iba.
 La siguió a la escuela un día, a la escuela un día, a la escuela un día.
 La siguió a la escuela un día, lo que iba contra las reglas.
 Hizo que los niños rían y jueguen, rían y jueguen, rían y jueguen.
 Hizo que los niños rían y jueguen al ver un cordero en la escuela.
 Y entonces la maestra lo echó, lo echó, lo echó.
 Y entonces la maestra lo echó, pero igual se quedó cerca.
 Y esperó con paciencia, con paciencia, con paciencia,
 Y esperó con paciencia hasta que Mary apareció.
 “¿Por qué será que el cordero ama a Mary, ama a Mary, ama a Mary?
 “¿Por qué será que el cordero ama a Mary?” preguntan los niños ansiosos.
 “Porque, Mary ama al cordero, ama al cordero, ama al cordero”.
 “Porque, Mary ama al cordero”, dijo la maestra a los curiosos.



NOTAS:

TIP:

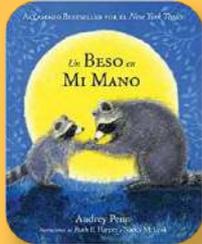
Haga una lista de canciones que su hijo pueda cantar de memoria.

DÍA 5

Lista de lecturas sugeridas:

Libros de cuentos escolares

1. Un beso en mi mano - Audrey Penn - 1993



Empieza la escuela en el bosque, pero Chester Mapache no quiere ir. Para ayudar a calmar los temores de Chester, la Sra. Mapache comparte un secreto familiar llamado Un beso en mi mano para darle la seguridad de su amor cada vez que su mundo parezca un poco aterrador.

Los maestros de jardín de infantes lo usan mucho el primer día de clases. Las pegatinas en la parte de atrás ayudarán a los niños y a sus padres a mantener viva esta historia. Al leer junto con su hijo sobre las experiencias y sentimientos de Chester, crea una oportunidad para hablar de los sentimientos de su hijo con respecto al inicio de la escuela.

Espere que su hijo entienda y aprenda del lenguaje hablado, incluso cuando usted no está enseñándole directamente. Un indicio de que su hijo puede estar aprendiendo al escuchar el lenguaje hablado es si usted se encuentra haciendo la pregunta: "¿Dónde aprendiste eso?". Su hijo aprende de sus compañeros así como de los adultos, ya que naturalmente sintoniza con las conversaciones a su alrededor.

2. Federico va a la escuela - Graciela Montes



Federico está creciendo, y crecer siempre es difícil. Las cuestiones más sencillas -compartir un juguete con un amigo, meterse en el mar o decidir cuál es el mejor

momento para dejar salir el pis- resultan empresas enormes, grandes conquistas para el que está creciendo.

Es por eso que Federico a veces se enoja, a veces tiene miedo, a veces se porta mal. Pero siempre -eso sí- quiere crecer; está decidido a seguir creciendo. Y así, tropezando, reponiéndose de los tropiezos y festejando con alegría los triunfos, hace su camino por la primera infancia, una etapa de vida en la que nada es trivial, en la que todo es intenso, asombroso y apasionante.

3. Peppa Pig: El primer día de George en la guardería - Ladybird - 2011



En este libro George se une a Peppa en la guardería, ¡Pero ella no lo quiere allí! Sin embargo, a todos los amigos de Peppa les agrada George y deciden que ellos también quieren tener hermanos menores.

¿Esto hará que Peppa cambie de opinión sobre la presencia de George en la guardería?

Este es un cuento reconfortante que ayudará a los niños a entender cómo será su primer día en el preescolar, la guardería, el grupo de juegos o la escuela.

4. Spot va a la escuela - Eric Hill - 2015



Acompaña a Spot en su primer día de escuela. A medida que avanza el día, Spot descubre que se divierte cada vez más, y ¿Qué aprenderá en el camino?

Recomendamos usar la versión con pestañas o solapas para desarrollar la motricidad fina mientras disfruta de una historia de aventuras para fomentar el diálogo y la exploración, este libro es perfecto para el aprendizaje y el juego en los primeros años.

5. Soy demasiado pequeña para ir al colegio - Lauren Child - 2013



La hermana menor de Juan, Tolola, ya casi es lo suficientemente grande para ir a la escuela... pero Tolola no está tan segura. Cree que probablemente sería útil aprender a leer y escribir y contar, pero no tiene tiempo para lecciones,

está demasiado ocupada haciendo cosas muy importantes en casa. Y además, el amigo invisible de Tolola, Soren Lorensen, está un poco nervioso por ir a la escuela.

NOTAS:



Hear now. And always

Como líder mundial en soluciones auditivas implantables, Cochlear se dedica a dar el don de la audición a personas con pérdida auditiva de moderada a profunda. Hemos ayudado a más de 600.000 personas de todas las edades a llevar una vida plena y activa al darles la posibilidad de que vuelvan a conectarse con sus familias, amigos y comunidades.

A nuestros usuarios les brindamos la mejor experiencia auditiva de sus vidas y el acceso a futuras tecnologías innovadoras. Para nuestros socios profesionales, ofrecemos las redes clínicas, de investigación y de apoyo más amplias de la industria.

Es por eso por lo que más personas eligen Cochlear antes que cualquier otra empresa de implantes auditivos.

Visite Cochlear.com/LA para obtener información más detallada o llame a su equipo de servicio al cliente local.

Conéctate con nosotros en las redes sociales:  @CochlearLatinoamerica  @CochlearLatinoamerica

Cochlear Ltd (ABN 96 002 618 073) 1 University Avenue, Macquarie University, NSW 2109, Australia Tel: +61 2 9428 6555 Fax: +61 2 9428 6352

Cochlear Latinoamérica International Business Park, Edificio 3835, Oficina 403, Panamá Pacífico, Panamá Tel: +507 830 6220

Cochlear Colombia Avenida Carrera 9 #115-06 Of. 1201 Edificio Tierra Firme, Bogotá D.C., Colombia Tel: (+57) 315 339 7169, (+57) 315 332 5483

Cochlear México Tamaulipas #150, Piso 9, Torre A Colonia Hipódromo Condesa, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06170, CDMX Tel: +52 5552414500

Busque el consejo de su profesional de la salud sobre los tratamientos para la pérdida auditiva. Los resultados pueden variar y su profesional de la salud le informará sobre los factores que podrían afectar tu resultado. Lea siempre las instrucciones de uso. No todos los productos están disponibles en todos los países. Póngase en contacto con su representante local de Cochlear para obtener información sobre el producto. Consulte a su profesional de la salud para determinar si es candidato para la tecnología Cochlear.

Cochlear, Hear now. And Always, son marcas comerciales o marcas comerciales registradas de Cochlear Limited o Cochlear Bone Anchored Solutions AB (a menos que se indique lo contrario).

© Cochlear Limited 2019.

D1811996 CF Guía Rehab Back to school ES-LA CLASA